Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №13 «Академ»

(МАОУ Гимназия № 13 «Академ»)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**История**

**Основное общее образование**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. История Древнего мира** |
| 1.1 | Введение | 2 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.»и «н. э.»). Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом.Приводить примеры вещественных и письменных историческихисточников.Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на историческихкартах |

1 При составлении поурочного плана на основе тематического планирования могут быть выделены часы для проведения обобщения, повторения и контроля за счёт часов изучаемой темы или раздела.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Первобытность | 4 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство.Род и родовые отношения.Древнейшие земледельцы искотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переходот родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.Рассказывать о занятиях первобытных людей.Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.Объяснять, какое значение для древнейших людей имелоовладение огнём, как его добывали и поддерживали.Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство,язычество, миф.Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия искотоводства.Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.Давать определение понятий:присваивающее хозяйство, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми.Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.Называть признаки, по которым историки судят о появлениицивилизации |
| Итого по разделу | 6 |  |  |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.Возникновение государственнойвласти. Объединение Египта. | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира.Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влияниина занятия населения.Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.Пирамиды и гробницы. Фараон- реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | государственной власти.Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.Рассказывать, каким богампоклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид(на основе фотографий, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иллюстраций).Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея.Рассказывать, чем известенв египетской истории фараон Эхнатон.Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф,фреска |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.Ассирия. Завоевания ассирийцев. | Рассказывать, используя карту,о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.Объяснять значение понятий и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Создание сильной державы.Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники городаВавилона | терминов: клинопись, эпос, зиккурат.Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника.Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях.Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцветапри царе Навуходоносоре. Раскрыватьсмысл выражения «Вавилонская башня» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | ВосточноеСредиземноморье в древности | 2 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города- государства. Финикийскаяколонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население.Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.Ветхозаветные предания | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населенияВосточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии.Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.Объяснять значение понятий итерминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.Религия персов | Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества.Объяснять причины военных успехов персидской армии.Характеризовать систему управления персидской державой.Рассказывать о религии древних персов.Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм,Авеста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариевв Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.Рассказывать о древнейшихиндийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.Давать описание внешнего видаи внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основетекста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чём повествуют поэмы«Махабхарата» и «Рамаяна», чем ониинтересны для историков |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение ВеликойКитайской стены. Правление | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев,совершенствовании орудий их труда,технических сооружениях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великийшёлковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли.Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китаеи в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцевв развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений,альбомов, презентаций) |
| Итого по разделу | 20 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.Государства Ахейской Греции(Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения.Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит,в Микенах.Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».Объяснять значение выражений«Ахиллесова пята», «Троянский конь» |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | Подъём хозяйственной жизни после«тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.Греко-персидские войны. Причины | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.Рассказывать о составе и организации полисного войска.Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительныеколонии, в том числе в Северном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн.Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады | Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чёмзаключались их связи с метрополиями.Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждениео его достоинствах и недостатках.Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основные различия.Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).Систематизировать информациюо греко-персидских войнах в форме таблицы.Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.Называть основные итоги греко- персидских войн.Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.Раскрывать причины укреплениядемократии в Афинах в период греко- персидских войн. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов послеПелопоннесской войны |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игрыв Олимпии | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия,Ликей, философия, логика, этика. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Называть древнегреческих учёных, известных своими трудамипо философии, истории, другим отраслям наук.Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознаватьархитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игрв Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношениек играм |
| 3.4 | Македонские завоевания.Эллинизм | 3 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.Коринфский союз. Александр Македонский и его завоеванияна Востоке. Распад державы | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.Рассказывать, как была установленавласть македонского царя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Александра Македонского. Эллинистические государстваВостока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | над греческими полисами.Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чём состояли причины военных побед АлександраМакедонского.Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.Раскрывать смысл понятия«эллинизм».Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.Рассказывать, чем славиласьАлександрия Египетская, почему онасчиталась культурным центром эллинистического мира |
| Итого по разделу | 20 |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основанииРима. Рим эпохи царей. Республика | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших егов древности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | римских граждан. Патриции и плебеи.Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде иполученную в ходе исследований историков.Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладаликонсулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за властьнад Италией.Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Пиррова победа», «Разделяй ивластвуй!» |
| 4.2 | Римские завоеванияв Средиземноморье | 3 | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римскихпровинций |
| 4.3 | Поздняя Римская республика.Гражданские войны | 5 | Подъём сельского хозяйства.Латифундии. Рабство. Борьбаза аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатурыСуллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. ПобедаОктавиана | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе«общественной земли».Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.Анализировать отрывки из текстов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.Рассказывать о восстании под руководством Спартака(причины, участники, основные периоды восстания, итоги).Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять,благодаря чему он вошёл в историю.Раскрывать, при какихобстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон».Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и еёитоги |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.Римское гражданство. Повседневная | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.Представлять характеристики римских императоров, их правления(Нерон, Траян, Диоклетиан – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнь в столице и провинциях.Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицыв Константинополь. Разделение Римской империи на Западную иВосточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | по выбору).Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизнив столице и провинциях Римской империи.Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при какихобстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.Рассказывать о разделении Римской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | империи на Западную и Восточную. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.Участвовать в обсуждении вопроса«Почему пала Западная Римская империя?» |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказываютримские скульптурные портреты |
| Итого по разделу | 20 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщение | 2 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Объяснять понятие «Древний мир», указывать хронологические рамки данной исторической эпохи.Называть и показывать на карте государства и города Древнего мира, объяснять, как природные условия влияли на жизнь и занятия населения, показывать места важнейших событий. Сравнивать устройство государств Древнего Востока (древневосточная деспотия) и государств античного мира (полис); называть различия.Объяснять понятия: фреска, рельеф, сфинкс, иероглиф, варны, касты, монотеизм, демократия, демос, республика, аристократия, олигархия, тиран, остракизм, форум, сенат, право вето, провинция, колония, метрополия, империя, акведук, амфитеатр, диктатор; относитьпонятия к различным цивилизациям. Объяснять причины появления единых государств (на примерах Древнего Египта, Древнего Китая).Объяснять, чем прославились вистории Тутмос, Рамзес II, Эхнатон, Хаммурапи, Солон, Клисфен, Перикл, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Александр Македонский, братья Гракхи, Ганнибал, Спартак, ЮлийЦезарь, император Траян (по выбору); высказывать свое отношениек поступкам людей прошлого. Объяснять значение появления письменности; характеризовать системы письма древних людей(египетская письменность, клинопись, финикийский алфавит, греческий алфавит, латинский алфавит).Анализировать отрывкииз письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках.Распознавать, называть, описывать и относить памятники историии культуры Древнего мирак определённым цивилизациям; высказывать свое отношениек памятникам культуры.Характеризовать историческое икультурное наследие цивилизаций Древнего мира |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков** |
| 1.1 | Введение | 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанныхс падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды историиСредних веков |
| 1.2 | Народы Европы в раннееСредневековье | 4 | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии.Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа.Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.Образование государств во Франции, Германии, Италии. СвященнаяРимская империя. Британия и | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.Характеризовать общественное устройство германских племён,объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков.Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигомхристианства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. ВозникновениеВенгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы | Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской властик династии Каролингов.Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.Представлять характеристикуКарла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингскоевозрождение».Характеризовать обстоятельства и причины распада державыКарла Великого, показыватьна исторической карте владения, на которые она распалась.Рассказывать о создании государств на территории бывшей империиКарла Великого – во Франции,в германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами исаксами, норманнами в раннее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Средневековье. Рассказыватьо нормандском завоевании Англии в XI в.Характеризовать общественный строй норманнов, показыватьна исторической карте маршруты их походов.Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннееСредневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказыватьо просветительской миссии Кирилла и Мефодия.Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.Извлекать и анализироватьинформацию из исторических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | источников (фрагментов Салическойправды, документов, хроник) |
| 1.3 | Византийская империяв VI–XI вв. | 2 | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии.Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии.Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную частьРимской империи.Рассказывать о власти византийских императоров.Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания,законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона,иконоборчество, церковный собор, фема.Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.Представлять описание внешнеговида и внутреннего убранства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | византийских храмов, используя иллюстрации учебника.Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировуюкультуру |
| 1.4 | Арабы в VI–ХI вв. | 2 | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы иискусства. Архитектура | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабамик середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.Характеризовать политику мусульманских правителейв завоёванных землях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять причины распада Арабского халифата.Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используяиллюстрации учебника |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.Замок сеньора. Куртуазная культура.Крестьянство: зависимостьот сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление.Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки.Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Обликсредневековых городов. Образ жизнии быт горожан. | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.Объяснять значение понятий и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба папза независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причинывозникновения и распространения. Преследование еретиков | терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.Объяснять, как горожане добивались независимости своих городовот власти сеньоров.Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.Рассказывать о повседневной жизнигорожан, используя текст и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иллюстрации учебника.Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников.Характеризовать место церквив средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церквина общество, имущественное положение).Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.Готовить сообщение о духовно- рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов(с использованием информации учебника и дополнительных материалов).Характеризовать причины появленияи основные положения еретических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учений в европейских странах в XII–XIII вв.Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.Объяснять значение понятия«инквизиция» |
| 1.6 | Государства Европыв XII–XV вв. | 4 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы.Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государствв Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско- литовское государство в XIV‒XV вв. Реконкиста и образование централизованных государствна Пиренейском полуострове.Итальянские государствав XII‒XV вв. Развитие экономики в европейских странах в периодзрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.Византийская империя и славянские | Раскрывать, в чём выражалось усиление королевской властив странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах,раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство,Великая хартия вольностей, Реконкиста.Рассказывать о создании централизованных государствв Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.Называть причины, главных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государства в ХII‒ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. ПадениеКонстантинополя | участников, ключевые события и итоги Столетней войны.Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк.Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городовв странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстаниепод руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг.Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV–XV вв. Рассказывать о взятии османамиКонстантинополя. Объяснять, какбыло воспринято современниками это |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | событие и какие последствия оноимело |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской икрестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. РаннееВозрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человекаи общества.Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековойкультуры, приводить примеры разных литературных жанров.Характеризовать основные черты романского и готического стилейв художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.Называть известных представителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретенияевропейского книгопечатания |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и егопотомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Японияв Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийскихкняжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.Культура народов Востока. | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства изавоеваниях турок-османов в XIII–XV вв.Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов.Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.Рассказывать об организации ивооружении монгольского войска. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями.Объяснять, как было организовано управление средневековымикитайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую рольв управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту,о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.Используя иллюстрации,рассказывать о культуре народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведенияхживописи |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америкив Средние века | 1 | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.Называть и показыватьна исторической карте крупные государства, существовавшиев Америке в эпоху Средневековья.Систематизировать материало цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековыхцивилизаций Америки (по выбору) |
| 1.10 | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие Средних веков | Показывать на карте, называть государства Европы и Востока к концу Средневековья,характеризовать их природныеи географические условия, их влияние на развитие экономики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Характеризовать роль новых форм управления в Средние века (самоуправление в городах, парламенты в сословно- представительных монархиях).Характеризовать место церквив средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церквина общество, имущественное положение).Объяснять, чем известны в мировой истории Карл Великий, Юстиниан I, Вильгельм Завоеватель, Людовик XI,Генрих VII Тюдор, католические короли Фердинанд и Изабелла, ЯнГус, Жанна Д’Арк, Милош Обилич. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.Характеризовать вклад Средневековья в развитие научных и технических знаний; высказывать суждениеоб изобретении книгопечатания.Сопоставлять государственное и политическое устройство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | централизованных государств Европы (по выбору) и Священной Римской империи и Италии.Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов «Салической правды», документов, хроник).Используя иллюстрации, рассказывать о культуреСредневековой Европы и народов Востока в V–XV вв., распознаватьхарактерные черты в архитектурных сооружениях, произведенияхживописи |
| Итого по разделу | 23 |  |  |
| **Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству** |
| 2.1 | Введение | 1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России | Объяснять, что изучает история Отечества.Различать виды исторических источников с опоройна приобретённые ранее знания (5–6 классы).Характеризовать источники российской истории.Показывать своеобразиегеополитического положения России с опорой на историческую карту |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности.Восточная Европа в серединеI тыс. н. э. | 5 | Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическоеискусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающегохозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия искотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.Появление первого в мире колёсного транспорта.Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.Античные города-государства Северного Причерноморья.Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.Великое переселение народов.Миграция готов. Нашествие гуннов. | Находить и показыватьна исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древниегосударства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знанияиз истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.Описывать жизнь и быт, верования славян.Объяснять смысл понятий итерминов: ислам, иудаизм, подсечная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных.Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновениекняжеской власти. Традиционные верования.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.Тюркский каганат. Хазарский каганат.Волжская Булгария | система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество |
| 2.3 | Русь в IX – начале XII в. | 13 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европев конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь. Скандинавы на Руси. Началодинастии Рюриковичей. | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из историческойкарты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря,Святослава).Систематизировать информацию о деятельности первых русскихкнязей (в виде таблицы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки».Волжский торговый путь. Языческий пантеон.Принятие христианства и его значение. Византийское наследиена Руси | Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.Давать оценку значению принятия христианства на Руси.Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты |
| Русь в конце X ‒ начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.Владимир Мономах. Русская церковь. | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князейв конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.Извлекать информациюиз письменных источников:Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать еёв рассказе о положении отдельных групп населения Руси.Составлять характеристику(исторический портрет) Ярослава |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняяполитика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонесв культурных контактах Руси иВизантии | Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан |
| Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.Культура Руси. Формирование единого культурного пространства.Кирилло-мефодиевская традиция | Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусскойживописи (фрески и мозаики, иконы),предметы декоративно-прикладного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.«Новгородская псалтирь».«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Словоо Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русскиежития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Началохрамового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальнаякультура. Ремесло. Военное делои оружие | искусства и другие.Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города) |
| 2.4 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 6 | Формирование системы земель ‒ самостоятельных государств.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,Смоленская, Галицкая, Волынская,Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.Эволюция общественного строя иправа; внешняя политика русских | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейшихсамостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.Характеризовать социально-политическое развитие, достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | земель.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника,«Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский соборЮрьева-Польского | культуры отдельных земель(в том числе с использованием регионального материала).Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы).Проводить поиск исторической информации для сообщенийоб отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включаярегиональные) |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. | 10 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыяна Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольскогонашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).Южные и западные русские земли.Возникновение Литовского | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель.Извлекать информациюиз материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывковиз летописей, произведений древнерусской литературы и другое),сопоставлять содержащиеся в них |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государства и включение в его состав части русских земель. Северо- западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече икнязя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.Взаимоотношения с Ордой.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское. Противостояние Твери и Москвы. УсилениеМосковского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Закрепление первенствующего положения московских князей.Перенос митрополичьей кафедрыв Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский | сведения.Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв.Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей,карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.Характеризовать положениеСеверо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольскогонашествия.Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный ростМосковского княжества.Раскрывать причины и следствияобъединения русских земель вокруг Москвы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение.Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.Приводить примеры ролиПравославной церкви в ордынский период |
| Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII‒XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города икочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана,Солдайя и другие) и их рольв системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком | Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мирав Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурные связи икоммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборыКремля. Изобразительное искусство.Феофан Грек. Андрей Рублёв | Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.Представлять описание памятников архитектуры и изобразительногоискусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва |
| 2.6 | Формирование единого Русского государствав XV в. | 8 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великимкняжеством Литовским. ПадениеВизантии и рост церковно- | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.Систематизировать (в форме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | политической роли Москвы в православном мире. Теория«Москва ‒ третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.Формирование аппарата управления единого государства. Переменыв устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.Московский Кремль.Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.Житийная литература. «Хожениеза три моря» Афанасия Никитина. | таблицы) информациюо присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России.Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказео взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чёмзаключались различия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды | Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).Составлять описание памятников культуры на основе иллюстрацийучебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края,памятниках культуры изучаемогопериода |
| 2.7 | Наш крайс древнейшихвремен до конца XV в. | 1 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 2.8 | Обобщение | 1 | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России.От Руси к Российскому государству» | Показывать на карте европейские государства Европы и Русь; сопоставлять процессы образования государств.Сопоставлять деятельностьЛюдовика XI во Франции и Ивана III Великого. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять, чем известны в истории Владимир I, Ярослав Мудрый,Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской.Систематизировать информацию о нашествии монголов на Русь, зависимости Руси от Орды, этапов борьбы Руси с ордынской зависимостью (используя карту); давать оценку освобождению Руси от ордынской зависимости.Сопоставлять процесс создания централизованных государствв Западной Европе и формирование единого Русского государства (использовать карту); выявлять общие и различные черты.Характеризовать международные связи Руси с государствами Европы, Византией в X–XV вв.Рассказывать о положении разных групп населения русского общества в конце XV в.; сопоставлять одну из групп населения Русского государства с однотипнойобщественной группой Западной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Европы.Характеризовать творчество великих мастеров иконописи Дионисия, Андрея Рублева; называть и описывать их произведения.Называть виды письменных источников; извлекать информацию из письменных источников:«Русской Правды», «Устава»Владимира Мономаха, Судебника 1497 г., фрагментов летописей и др.;Называть памятники истории икультуры Руси/Русского государства X–XV вв.; относить их к разным видам источников и к периодам истории; характеризовать вклад Руси/Русского государства в мировуюсокровищницу культуры |
| Итого по разделу | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.** |
| 1.1 | Введение | 1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Новоговремени | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | Предпосылки Великих географических открытий. Поискиевропейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоеванияконкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес,Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытийконца XV ‒ XVI в. | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великихгеографических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значениеТордесильясского и Сарагосского договоров.Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко даГамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | называть их результаты.Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.Раскрывать, что изменилосьв положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейскихколонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том,как устанавливались их отношения с российским государством.Характеризовать итоги Великих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | географических открытий конца XV – XVII в.: а) дляевропейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщейистории |
| 1.3 | Измененияв европейском обществе XVI–XVII вв. | 2 | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистических отношений.Распространение наемного трудав деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Измененияв сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур.Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура,капиталистические отношения, буржуазия.Раскрывать, в чём выражалось ик чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.Составлять описание европейскогогорода XVI–XVII вв. (типичный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | город или конкретный город по выбору).Характеризовать условия жизни разных групп населенияв европейских городах XVI–XVII вв. |
| 1.4 | Реформация иКонтрреформация в Европе | 2 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер.Развертывание Реформации и Крестьянская войнав Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.Контрреформация. Инквизиция | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.Раскрывать содержание основных положений учения Лютера,объяснять, в чём заключалась их новизна.Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство,кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристикуКрестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из историческихтекстов (фрагменты богословских сочинений и другое).Представлять характеристики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | М. Лютера, Ж. Кальвина.Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершилиськ концу XVI в. религиозные войнымежду католиками и протестантами |
| 1.5 | Государства Европыв XVI–XVII вв. | 7 | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьбаза колониальные владения.Начало формированияколониальных империй.Испания под властью потомковкатолических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально- освободительное движениев Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.Франция: путь к абсолютизму.Королевская власть и централизация управления страной. Католики игугеноты. Религиозные войны. | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.Характеризовать политическое устройство и особенностиэкономического развития Испании в XVI–XVII вв.Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примерыконкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движениив Нидерландах, его причинах, целях, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах.Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежеваниев революционном лагере.О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов.Славная революция. Становление английской парламентской монархии.Страны Центральной, Южнойи Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов.Образование Речи Посполитой | участниках, формах борьбы.Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг.для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).Объяснять, что стоит за названием«Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателемновой королевской династии во Франции.Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.Представлять характеристику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (исторический портрет) Людовика XIV.Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новоедворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской властив Англии при королях династии Тюдоров.Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её назвали «королевской».Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы Iкак «золотой век».Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».Характеризовать состав и цели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.Давать сравнительнуюхарактеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.Показывать на исторической карте государства, находившиесяв рассматриваемый периодв Центральной, Южной и Юго- Восточной Европе.Раскрывать обстоятельствавхождения различных народов в состав империй |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Международные отношенияв XVI–XVII вв. | 2 | Борьба за первенство, военныеконфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.Тридцатилетняя война. Вестфальский мир | Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствамив XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления.Рассказывать с опоройна историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию.Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологическиерамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели;ключевые события и их последствия; итоги).Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.Рассказывать о характере военных действий и их последствияхдля населения и хозяйства европейских стран.Называть основные положения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили своипозиции по итогам войны, а какиебыли ослаблены |
| 1.7 | Европейскаякультура в раннее Новое время | 3 | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир Стили художественной культуры (барокко,классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании,возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).Утверждение рационализма | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первойчетверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения,объяснять, почему этот период получил название ВысокогоВозрождения.Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху ив последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной,высказанные европейскими мыслителями, учёнымив XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследованиесо стороны католической церкви. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменялиисследования в области физикиво взглядах на мир |
| 1.8 | Страны Востока в XVI–XVII вв. | 3 | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман IВеликолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей.Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв. | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед.Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индииустановление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индиисохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданныев европейских странах.Определять по материалу учебника, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв.Объяснять, в чём заключались особенности прихода к властив Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты.Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI–XVII вв.(по выбору), используя иллюстрацииучебника и интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов).Показывать на карте (контурной карте) места и события внешнейполитики из курса всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность.Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность).Представлять описание памятников материальной и художественнойкультуры XVI–XVII вв.Раскрывать существенные черты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | революций XVI–XVII вв. в европейских странах.Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщейистории XV–XVII вв. |
| Итого по разделу | 23 |  |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству** |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжествомЛитовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольствав европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.Боярская дума, её рольв управлении государством. «Малаядума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москвев правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты.Объяснять смысл понятий и терминов: сословно- представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочныелета, засечная черта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | система кормлений. Государство ицерковь | Раскрывать значение денежнойреформы Елены Глинской |
| Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение.Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отменакормлений. Системаналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирование органов местного самоуправления.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказео положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска.Показывать на исторической карте рост территории Россиив царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.Раскрывать последствия Ливонской войны для России.Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.Показывать с использованием карты,как расширялся национальный состав |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битвапри Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результатыпоражения России в Ливонской войне.Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Началоприсоединения к России Западной Сибири.Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян:Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религийв Российском государстве. Русская | населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.Объяснять значение учреждения патриаршества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | православная церковь. Мусульманское духовенство.Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор.Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личностиИвана Грозного. Результаты и цена преобразований |  |
| Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договорсо Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династииРюриковичей | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведшихк пресечению московской династии Рюриковичей |
| 2.2 | Смута в России | 9 | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. иизбрание на царство Бориса Годунова.Политика Бориса Годунова | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.Характеризовать личность и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в отношении боярства.Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса | деятельность Бориса Годунова |
| Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах.Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.Договор об избрании на престол | Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени.Систематизировать исторический материал в хронологической таблице«Основные события Смутного времени».Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений.Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.Объяснять, что привело к подъёмунационально-освободительного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.Подъём национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгородашведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвыв 1612 г. | движения.Показывать на карте места действий земских ополчений.Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» |
| Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избраниена царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принцаВладислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филаретав управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах ипостепенная ликвидация земского самоуправления. Затуханиедеятельности Земских соборов.Правительство Б.И. Морозоваи И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь ФедорАлексеевич. Отмена местничества.Налоговая (податная) реформа | Характеризовать личность идеятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных иадминистративных органов в системе управления государством |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитиехозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия.Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в РоссииXVII в.» |
| Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы,служилые иноземцы, казаки,крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунтв Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.Завершение оформления крепостного | Проводить поиск информациив отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристикиположения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.Показывать на исторической карте места городских восстаний;территорию, охваченную восстанием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина | Степана Разина.Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. |
| Внешняя политика России в XVII в.Возобновление дипломатическихконтактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.Поляновский мир. Контактыс православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространениюкатоличества. Контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты.Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.Конфликты с Османской империей.«Азовское осадное сидение».«Чигиринская война» и | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.Раскрывать причины восстанияпод руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) ирусско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военныестолкновения с маньчжурами иимперией Цин (Китаем) |  |
| Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихомуокеану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты | Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7классов, какие события получили название Великих географических открытий.Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве,Василии Пояркове, Ерофее Хабарове) |
| 2.4 | Культурное пространство XVI–XVII вв. | 5 | Изменения в картине мира человекав XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь.Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия | Извлекать информациюиз «Домостроя», изобразительныхматериалов для рассказа о нравах и быте российского общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площадив Москве. Шатровый стильв архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел.Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школаиконописи. Парсунная живопись.Летописание и началокнигопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.Усиление светского началав российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода какпроводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. | в XVI–XVII вв.Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.Систематизировать материал о достижениях культурыXVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение.Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв.Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы«Путешествие по русскому городу XVII в.» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебноепособие по истории |  |
| 2.5 | Наш крайв XVI–XVII вв. | 1 | Наш край в XVI–XVII вв. | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XVI–XVII вв. (в том числена региональном материале) |
| 2.6 | Обобщение | 1 | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великогокняжества к царству» | Размещать в хронологической последовательности (в том числена ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв.Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.Показывать на карте (контурной карте) места и события внешнейполитики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.Группировать факты всеобщей и отечественной истории по заданному признаку (страны, правители, государственные деятели,мероприятия внутренней политики, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внешнеполитические события). Объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: причины и итоги Смуты, церковного раскола и др. Давать описание памятника культуры по предложенному изображению.Сравнивать оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе и дополнительных источниках, находить аргументы.Определять по предложенному источнику (Судебник 1550 г., Соборное уложение1649 г., Домострой и др.)обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность.Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); устанавливать современников периода из России,европейских стран и стран Востока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.Объяснять значение понятий и терминов: Избранная рада, гетман, государев двор, заповедные лета, засечная черта, Земские соборы,казачество, крепостное право, мануфактура, местничество, опричнина, парсуна, патриарх, полки нового (иноземного) строя, посад, приказы, раскол, реформы, самодержавие, самозванство, слобода, Соборное уложение, сословно-представительная монархия, старообрядчество, стрельцы, урочные лета, челобитная, ярмарка, ясак; уметь строить рассказ на основе ключевых понятий,составлять предложения с терминами применительно к конкретным фактамистории |
| Итого по разделу | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** |
| 1.1 | Введение | 1 | Введение | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту).Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщейистории XV–XVII вв. |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения.Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия»(Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер).Германское Просвещение. | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв.Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в.Излагать взгляды известных французских просветителейна государство, власть, религию и церковь.Представлять характеристику одногоиз ведущих деятелей французского |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представленийоб отношениях власти и общества.«Союз королей и философов» | Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания«Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию.Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеямПросвещения |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь.Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.Систематизировать информациюоб основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизмав отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь).Объяснять значение понятий:парламентская монархия, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизмав европейских странах.Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейскихгосударств в XVIII в. |
| Великобритания в XVIII в.Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактурык машинному производству.Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.Раскрывать, в чём состоялисоциальные последствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | промышленного переворота в Англии.Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за своиправа |
| Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ.Королевская власть и сословия | Объяснять, почему после«блестящего правления» Людовика XIV.Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.Характеризовать состав и статус«третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия былинедовольны своим положением |
| Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские землив XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих IIВеликий. Габсбургская монархия | Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство,социальные отношения, экономика)Объяснять, в чём выразилось |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель | усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление.Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.Характеризовать политическое положение итальянских земельв XVIII в., используя историческуюкарту |
| Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.Реформы в правление Карла III.Попытки проведения реформ в Португалии. Управлениеколониальными владениями Испаниии Португалии в Южной Америке. | Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношенияхв Испании XVIII в.Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).Раскрывать, в чём выразилосьсоперничество Испании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Недовольство населения колоний политикой метрополий | и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимостьот метрополий |
| 1.4 | Британские колониив Северной Америке: борьба за независимость | 2 | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северныеколонии: особенности экономического развития и социальных отношений.Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войныза независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистовсо стороны России. Итоги Войны | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв.в английские колонии в Северной Америке.Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света.Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в.,используя информацию исторической карты.Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг.Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбысевероамериканских колоний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | за независимость. Конституция (1787).«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости | Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели»,конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости,Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков.Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колонийза независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон –по выбору).Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.Раскрывать причины и значениепобеды североамериканских штатов в борьбе за независимость |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | Причины революции.Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции.Декларация прав человека игражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон,Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и«революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор.Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.).Установление режима консульства. Итоги и значение революции | Раскрывать причины обострения социальной напряжённостиво Франции в 1780-е гг.Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы).Называть основные положения«Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание,Законодательное собрание, декрет,жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея,террор, Директория, переворот |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённыхв годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документеположений).Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).Объяснять, в чём заключалась сущность переворота18 брюмера 1799 г.Характеризовать итоги и значение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками изатем историками |
| 1.6 | Европейскаякультура в XVIII в. | 3 | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достиженияв естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневнаяжизнь обитателей городов и деревень | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённыхевропейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель(по выбору).Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числев России).Рассказывать об основных жанрах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основныехудожественные особенности классицизма и барокко.Объяснять, в чём выразилось усиление светского началав литературе и художественной культуре XVIII в.Называть источники,рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населенияв Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества(в форме презентации, проектнойработы) |
| 1.7 | Международные отношенияв XVIII в. | 2 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие Россиив международных отношенияхв XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.Объяснять, когда и почему в XVIII в.возникали «войны за наследство». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.Колониальные захваты европейских держав | Характеризовать участие Россиив крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой,показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам – участникам разделов.Объяснять, какое местов международных отношениях XVIII в. занимала борьбаевропейских держав за колониальныевладения |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения.Попытки проведения реформ;Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьбаевропейцев за владения в Индии. | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государствев XVIII в., их результатах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управлениястраной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме.Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. | Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.Представлять сообщение на тему«Османская империя и европейские державы в XVIII в.».Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в.,каковы были их итоги.Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавшихна территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторовза господство в Индии.Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорахдинастии Цин.Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политику Цинской империив XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение,обязанности.Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.Рассказывать о достиженияхкультуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культуройв Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекалиевропейцев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XVIII в. | Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку.Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в.; характеризовать произошедшие на карте мира изменения.Выделять особенности политики«просвещенного абсолютизма» в европейских странах.Раскрывать причины и последствия промышленного переворота.Характеризовать политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления.Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в.Извлекать информациюиз предложенного источника; определять его информационную ценность.Составлять описание памятника материальной или духовнойкультуры по предложенномуизображению; выделять его |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характерные признаки.Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения.Составлять обобщающую схему по Французской революции.Характеризовать причины и результаты образования США. Характеризовать колониальную политику европейских держав.Сравнивать европейские революции XVII и XVIII в., выделять сходства и различия.Определять по описанию выдающихся государственныхдеятелей, деятелей культуры, даватьоценку их деятельности |
| Итого по разделу | 23 |  |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи** |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение | Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников.Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту).Обозначать на ленте времени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основные периоды развития Россиив конце XVII – XVIII вв. |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальнаязадача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясьна историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.Давать сравнительнуюхарактеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация.Объяснять, в чём состояли причины ипредпосылки преобразований |
| Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейныезаводы и корабельные верфи. Роль | Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника икарты).Раскрывать значение понятий и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государства в создании промышленности. Преобладаниекрепостного и подневольного труда.Принципы меркантилизма ипротекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати | терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне,протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.Разъяснять сущность системыналогообложения в петровское время |
| Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указо единонаследии и Табель о рангах.Противоречия в политикепо отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) | Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.Рассказывать о переменахв положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша,магистрат, гильдия |
| Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат,коллегии, органы надзора и суда.Усиление централизации | Систематизировать материал о реформах государственногоуправления в Петровскую эпоху.Сравнивать аппарат управленияпри Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и бюрократизации управления. Генеральный регламент.Санкт-Петербург ‒ новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.Рекрутские наборы | регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.Объяснять термины: конфессия,Синод |
| Церковная реформа. Упразднениепатриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | Раскрывать значение упразднения патриаршества |
| Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстанияв Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея | Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты.Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов).Характеризовать основныенаправления внешней политики России в Петровскую эпоху |
| Внешняя политика. Северная война.Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике.Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.Ништадтский мир и его последствия. | Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение Россииимперией. Каспийский поход Петра I | Характеризовать международное положение России к концу правленияПетра |
| Преобразования Петра I в областикультуры. Доминирование светского начала в культурной политике.Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общенияв дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники.Европейский стиль в одежде, | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.Характеризовать нововведения в разных областях культурыв Петровскую эпохус использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое).Осуществлять поиск информации на образовательных сайтахо градостроительстве в Петровскую эпоху.Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.Излагать точки зрения историково причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.Участвовать в обсуждении вопроса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.Итоги, последствия и значение петровских преобразований.Образ Петра I в русской культуре | о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона,А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.Укрепление границ империи на восточной и юго-восточнойокраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. ДеятельностьП.И. Шувалова. СозданиеДворянского и Купеческого банков. | Объяснять причины дворцовых переворотов.Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.Давать оценку роли фаворитовв управлении и политике России после Петра I.Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической ифинансовой политике Елизаветы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.Распространение монополий в промышленности и внешнейторговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносови И.И. Шувалов. Россияв международных конфликтах 1740–1750-х гг.Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. | Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.Систематизировать информациюо Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники,ключевые сражения российской армии, итоги).Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении.Объяснять причины переворота28 июня 1762 г. |
| 2.4 | Россияв 1760–1790-х гг.Правление Екатерины II и Павла I | 18 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенностив России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложеннойкомиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическоеобщество. Губернская реформа. | Представлять характеристику личности и деятельностиЕкатерины II.Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизмав России. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.Дворянство ‒ «первенствующее сословие» империи.Привлечение представителей сословий к местному управлению.Создание дворянских обществв губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи.Ликвидация гетманствана Левобережной Украине и Войска Запорожского. ФормированиеКубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселениеколонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношениюк неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания.Формирование черты оседлости | Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.Характеризовать национальную и религиозную политику властив правление Екатерины II.Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.Характеризовать национальную и религиозную политику властив правление Екатерины II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.Права помещика по отношениюк своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечениекрепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.Внутренняя и внешняя торговля.Торговые пути внутри страны. | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I иЕкатерины II, выявлять общие черты и различия.Характеризовать положение российского крепостногокрестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева«Путешествие из Петербурга в Москву».Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта«Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская,Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле.Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры Россииво внешней торговле в Европеи в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса |  |
| Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.Влияние восстания на внутреннююполитику и развитие общественной мысли | Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристикуЕ.И. Пугачёва.Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику,общественную жизнь |
| Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов,Ф.Ф. Ушаков, победы российских | Сравнивать основные направления внешней политики Россиипри Петре I и Екатерине II,выявлять черты сходства и различия.Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второйполовины XVIII в. (даты, участники, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместес империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстаниепод предводительством Т. Костюшко | ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева,А.В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина.Высказывать и обосновыватьсуждения о причинах побед русских войск.Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско- турецких войн.Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.Систематизировать информацию об участии России, нарядус империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой |
| Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны.Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизмачерез отказ от принципов | Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.Давать оценку политике Павла I |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акто престолонаследии и Манифесто «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.Участие России в борьбес революционной Францией.Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море | в отношении дворянства икрестьянства на основе анализа документов (указыо престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие).Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походахА. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море(с привлечением материала курса всеобщей истории).Раскрывать причины заговора против Павла I |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.А.Н. Радищев и его «Путешествиеиз Петербурга в Москву». | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.Характеризовать основные стили и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонствов России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественнойкультуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.Усиление внимания к жизни и культуре русского народаи историческому прошлому России к концу столетия.Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество.Крестьянство.Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки.Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. ОсвоениеАляски и Северо-Западного побережья | жанры художественной культуры, раскрывать их особенностина конкретных примерах.Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).Участвовать в подготовке проектов«Дворянская усадьба»,«Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненныхценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук,Московского университетав развитии российского образования и науки.Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.Представлять характеристикуличности и научной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка.Российская академия. Е.Р. Дашкова.М.В. Ломоносов и его рольв становлении российской науки и образования.Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи.Воспитание «новой породы» людей.Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,Института благородных девицв Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первый российский университет.Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга,формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.Переход к классицизму, создание | М.В. Ломоносова.Представлять в виде схемы ихарактеризовать систему образования в России в конце XVIII в.Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов ихудожников, приводить примеры их произведений.Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числев своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции.Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в серединеXVIII в. Новые веянияв изобразительном искусстве в конце столетия |  |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | Наш край в XVIII в. | Выполнять учебные проектыпо отечественной истории XVIII в.(в том числе на региональном материале) |
| 2.7 | Обобщение | 1 | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи» | Располагать в хронологической последовательности крупные события российской истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.Показывать на карте (контурной карте) важнейшие события российской истории XVIII века, направления, союзников ипротивников России во внешней |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политике, важнейшие сражения, изменение границ Российской империи к концу XVIII века.Характеризовать участие Россиив крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).Описывать крупные события отечественной истории с опоройна исторические факты, источники и мнения историков.Определять по описанию правителей российского государства, выдающихся государственныхдеятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности.Характеризовать измененияположение сословий на протяжении XVIII века.Объяснять значение понятий и терминов: ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, гвардия, гильдия, губерния, дворцовый переворот, империя,классицизм, коллегии, кондиции,крепостная мануфактура, магистрат, меркантилизм, модернизация, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прокурор, просвещённый абсолютизм, ратуша, ревизия, рекрутские наборы, рококо, секуляризация, сенат, сентиментализм, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия, фискал; уметь выстраивать ответ на проблемный вопросс использованием ключевых понятий. Составлять описание памятника материальной или духовнойкультуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделятьв нем национальные и европейские традиции.Извлекать информациюиз предложенного источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зерцало», «Кондиции верховников», «Манифесто вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II, Жалованные грамоты дворянству и городам, Указ«о трёхдневной барщине» и др.);определять его информационную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ценность.Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода.Сравнивать народные выступления XVII–XVIII вв.Сравнивать абсолютизм как форму правления в Европе и России; черты«просвещённого абсолютизма» в России и Европе.Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.Группировать памятники российской культуры XVIII века по стилям ижанрам |
| Итого по разделу | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ – начало ХХ в.** |
| 1.1 | Введение | 1 | Введение | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту).Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщейистории XV–XVIII вв. |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны.Антинаполеоновские коалиции.Политика Наполеонав завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.Венский конгресс: цели, главные | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.(годы и направления походов,военные и политические итоги). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | участники, решения. Создание Священного союза | Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называтьключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).Систематизировать информацию о важнейших военных идипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.Характеризовать цели, участников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция,континентальная блокада, герилья,Священный союз |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.Выступления рабочих. Социальные и национальные движенияв странах Европы. Оформление консервативных, либеральных,радикальных политических течений и партий | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальныхдвижений в европейских странах в первой половине XIX в.Называть и характеризовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основные политические течения, оформившиеся в XIX в., –консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимовво Франции в 1820–1840-х гг. |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. | 2 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.Великобритания: борьбаза парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождениеот османского владычества и её итогах.Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движенийв европейских странах в 1820–1830-х гг.Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг.в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевыесобытия, итоги). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков)и визуальные источники – извлекатьинформацию, высказывать оценочные суждения и другое |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. | 6 | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы | Составлять характеристику Викторианской эпохи(хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX –начале XX в., высказывать оценку ихзначения |
| Франция. Империя Наполеона III:внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной | Рассказывать о внутренней ивнешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна | о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).Представлять характеристику Парижской коммуныв сопоставлении с другимисоциальными выступлениями во Франции XIX в. |
| Италия. Подъём борьбыза независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II | Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земельв середине XIX в.Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.Характеризовать обстоятельства и значение образования единогоитальянского государства |
| Германия. Движениеза объединение германских государств. О. Бисмарк.Северогерманский союз. | Объяснять, какие государстваи на каких основаниях претендовалина роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | встала Пруссия.Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенностикаждой страны.Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди,О. фон Бисмарке (по выбору).Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургскоймонархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединогоавстро-венгерского государства |
| Страны Центральной и Юго- Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя:экономическое и политическоеразвитие, положение народов, | Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.Характеризовать с привлечениемматериала из курса отечественной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождениеот османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги | истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значениедля обретения балканскими народами независимости |
| Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги.А. Линкольн. Восстановление Юга.Промышленный рост в конце XIX в. | Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенностиэкономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.Рассказывать, что привелок обострению противоречий между северными и южными штатамив середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.Систематизировать информацию о гражданской войне в США(хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).Объяснять причины победы северян в гражданской войне.Представлять сообщение об одном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны(по выбору) |
| Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.Монополистический капитализм.Технический прогрессв промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта исредств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий | Объяснять, в чём выразилсяи какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале ХХ в., экономические и социальные последствия их внедрения.Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.Рассказывать о развитии профсоюзного движенияв конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).Выделять характерные черты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлениис европейскими странами |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. | 2 | Политика метрополийв латиноамериканских владениях. Колониальное общество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние СШАна страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту,об освободительной войнев латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.Представлять сообщенияо С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы(по выбору).Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.Характеризовать уровень социально- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале ХХ в., объяснять,в чём заключались трудности модернизации в регионе.Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состоялозначение революции |
| 1.7 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 3 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции.Модернизация в экономике и социальных отношениях.Переход к политике завоеваний | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшегов Японии на протяжении нескольких столетий.Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.Систематизировать информациюоб основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство,экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказыватьоценку их значения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале ХХ в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.) |
| Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.«Открытие» Китая. Политика«самоусиления». Восстание«ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен | Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники,ключевые события, итоги),высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина«открытых дверей».Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.Представлять характеристикукитайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели;ключевые события; итоги).Составлять сообщение о Сунь Ятсене |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империяв XIX в.Систематизировать информацию о реформах, проводившихсяв Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).Раскрывать предпосылкивозникновения, состав участников и цели движении младотурок.Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги) |
| Революция 1905–1911 г. в Иране | Рассказывать о ходе и итогахреволюции 1905–1911 гг. в Иране |
| Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859).Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак,М.К. Ганди | Характеризовать британскоеколониальное управление Индией, его последствия для страны.Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры;программные задачи; тактика). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составлять сообщенияо руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактикаосвободительной борьбы |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в. | 1 | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.Выступления противколонизаторов. Англо-бурская война | Показывать на исторической картекрупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.Объяснять, как различалосьположение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион»,«сфера влияния», приводить примеры.Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейскихдержав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX –начале ХХ в. в борьбу за передел мира.Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.Рассказывать о выступленияхнародов Африки против |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | колонизаторов в XIX – начале ХХ в. Рассказывать о причинах,участниках, ключевых событиях иитогах Англо-бурской войны |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX – началеХХ в. | 2 | Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины.Развитие философии, психологии и социологии.Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественнаякультура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе,живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.Модернизм. Смена стилейв архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать развитие науки в XIX – начале ХХ в , выделяя:а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.Составлять сообщения об учёных XIX – начала ХХ в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств,появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневнойжизни людей в XIX – начале ХХ в.Характеризовать ведущие художественные направленияXIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведенияи их авторов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировойкультуры.Объяснять значение понятий и терминов: модернизм,экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказыватьсуждение о значении этого видаискусства |
| 1.10 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.Активизация борьбы за переделмира. Формирование военно- | Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений,«восточный вопрос», аннексия, контрибуция.Характеризовать место русско- турецких войн в международных отношениях XIX в.Систематизировать информациюо формировании военно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899).Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны | политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале ХХ в. (участники, ключевые события).Объяснять, что вело к обострению международных противоречийв Европе и мире в конце XIX – начале ХХ в.Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).Систематизировать информацию о значительных международныхконфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале ХХ в., определятьна этой основе общую тенденциюразвития международных отношений |
| 1.11 | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XIX в. | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в.Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями.Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.Группировать исторические фактыпо хронологии, принадлежности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность;выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой ихдеятельности.Раскрывать существенные черты экономического, социального иполитического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX –начале XX в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в.Выделять характерные чертыв развитии европейской культуры,культуры стран Востока XIX – начала XX в. |
| Итого по разделу | 23 |  |  |
| **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в. | Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников.Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту).Обозначать на ленте времени основные периоды развития Россиив XIX – начале XX в. |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформыгосударственного управления. | Систематизировать информациюо мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | М.М. Сперанский.Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг.Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. иприсоединение Финляндии.Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.Возрастание роли России в европейской политикепосле победы над Наполеоном и Венского конгресса.Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайныеорганизации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.Представлять характеристику личности и деятельностиМ. М. Сперанского.Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.Объяснять значение понятий и терминов: коалиция,континентальная блокада, Тильзитский мир.Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческуюкарту.Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г.на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.Объяснять мотивы и приводитьпримеры патриотического поведения россиян. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составлять характеристикуполководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.Характеризовать системумеждународных отношений и место в ней России после падения Наполеона.Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числена региональном материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.Объяснять значение понятия«военные поселения».Составлять характеристику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ.Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.Проводить сопоставительный анализ«Конституции» Н. М. Муравьёва и«Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.Излагать точки зрения историков на движение декабристов,высказывать и обосновывать своёмнение |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.Экономическая политика в условиях политическогоконсерватизма. Государственная регламентация общественнойжизни: централизация управления, политическая полиция,кодификация законов, цензура, | Составлять исторический портрет Николая I.Систематизировать информацию о централизации управления ирегламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).Объяснять значение понятий итерминов: кодификация законов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология:«православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско- иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.«Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенностив России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города какадминистративные, торговые и | цензура.Давать оценку деятельностиМ. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрина.Раскрывать смысл положенийдоктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.Раскрывать основные чертыкрепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).Характеризовать направления общественной мыслив 1830–1850-е гг., называть их представителей.Составлять исторические портретыдеятелей общественного движения России этого периода. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | промышленные центры. Городское самоуправление.Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теориирусского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализмана русскую общественную мысль.Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов | Давать сопоставительнуюхарактеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.Систематизировать информацию о внешней политике Россииво второй четверти XIX в. (в форме таблицы).Характеризовать причины, этапы,ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя.Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международногоположения России, обстановкив стране |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой векрусской литературы. Формирование | Характеризовать основные стили и направления российскойхудожественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в своём |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.Народная культура. Культура повседневности: обретениекомфорта. Жизнь в городе ив усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры | регионе), распознавать в них чертыконкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.Показывать на карте маршруты российских географическихэкспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.Высказывать и обосновыватьсуждения о российской культуре как части европейской и мировойкультуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировуюкультуру |
| 2.5 | Народы Россиив первой половине XIX в. | 2 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).Конфликты и сотрудничество | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты,о народах России в первой половине XIX в.Раскрывать роль традиционныхконфессий в российском обществе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля | в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной властив первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числена региональном материале) |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страныпри Александре II | 6 | Реформы 1860–1870-х гг. ‒движение к правовому государству и гражданскому обществу.Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы.Становление общественного самоуправления.Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. ЗавершениеКавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.Россия на Дальнем Востоке | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.Называть основные положениякрестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедшихиз крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупныеплатежи, отрезки, мировые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | посредники, земства, городские управы, мировой суд.Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России,рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбебалканских народов (на основе источников, литературных произведений).Давать оценку значения русско- турецкой войны 1877–1878 гг.в контексте освободительной борьбынародов против османского ига и мировой политики |
| 2.7 | Россияв 1880–1890-х гг. | 4 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы.Политика консервативнойстабилизации. Ограничение | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III,выявляя основные различия.Раскрывать значение понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрныхотношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.Помещичье «оскудение».Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- | «контрреформы».Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.Давать оценку итогам внешней политики Александра III,характеризовать международное положение России в конце его царствования.Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предприниматели. Индустриализация и урбанизация.Железные дороги и их рольв экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.Государственные, общественные ичастнопредпринимательские способы его решения |  |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитиетранспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание.Достижения российской науки. | Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).Характеризовать достижения российской науки и культурыво второй половине XIX в., их место в мировой культуре.Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителейхудожественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональномматериале). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведенийхудожественной культуры в России во второй половине XIX в.Объяснять феномен российскойинтеллигенции второй половины XIX в. (эссе) |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозноговозрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии.Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.Миссии Русской православной | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении икультурных традициях народов России.Раскрывать причины возникновения и цели национальных движенийво второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | церкви и ее знаменитыемиссионеры |  |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Ростобщественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеологияи практика. Большое общество | Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.Характеризовать основныеположения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.Составлять исторические портреты представителей общественных течений.Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал- демократии в России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пропаганды. «Хождение в народ».«Земля и воля» и её раскол.«Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».«Союз борьбы за освобождениерабочего класса». I съезд РСДРП |  |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его рольв индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельскогоземлевладения и хозяйства. | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чёмзаключались особенности модернизации в России.Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный стройРоссии в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.Характеризовать положение и образ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковьв условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения | жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).Проводить поиск источниковоб условиях жизни людей в начале ХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурныхдвижениях в конце XIX –начале XX в. |
| Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение | Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своёотношение к ним. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Называть основные положенияПортсмутского мира |
| Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.Николай II и его окружение.Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Неонароднические партии и | Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.Раскрывать значение понятий:«Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал- демократы.Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.Систематизировать информациюоб оформлении политических партий в России (в виде таблицы).Сопоставлять Государственную думу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организации (социалисты- революционеры). Социал- демократия: большевики именьшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).Национальные партии.Правомонархические партиив борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. ДеятельностьI и II Государственной думы: итогии уроки | и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелейначала ХХ в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).Излагать точки зрения историковна события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения |
| Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенностьпреобразований и нарастание | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризоватьеё результаты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социальных противоречий.III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россияв преддверии мировой катастрофы | Составлять характеристику (исторический портрет)П. А. Столыпина.Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета Излагать оценки личности идеятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку егодеятельности.Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков имеждународных отношенияхнакануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) |
| Серебряный век российской культуры. Новые явленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.Литература начала XX в. Живопись. | Характеризовать основные стили и течения литературы и искусствав России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.Представлять описание памятников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Мир искусства». Архитектура.Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.«Русские сезоны» в Париже.Зарождение российского кинематографа.Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российскихученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | художественной культуры начала ХХ в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю,характерные черты (в том числе на региональном материале).Характеризовать место российскойкультуры начала ХХ в. в европейской и мировой культуре.Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в.в развитие мировой науки, называтьучёных и их достижения |
| Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чёмзаключается их значение для времени их создания и для современного общества.Выполнять учебные проектыпо отечественной истории XIX – начала ХХ в. (в том числена региональном материале) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 | Обобщение | 1 | Повторение, обобщениеи контроль по разделу «История России. Российская империяв XIX – начале XX в.» | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в.Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории.Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.Группировать исторические факты по хронологии, принадлежностик историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность;выявлять принадлежность источника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой ихдеятельности.Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация,кадеты (конституционные демократы), классицизм,консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм,октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм,славянофильство, Советы рабочих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты- революционеры).Представлять информациюо причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы.Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода.Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.;международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России.Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.Сопоставлять высказыванияисториков, содержащие разные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе.Описывать памятник материальной или духовной культурыпо предложенной иллюстрации,информации |
| Итого по разделу | 45 |  |  |
| **Раздел 3. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»** |
| 3.1 | Введение | 1 | Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны(с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессыХХ ‒ начала XXI в. | Характеризовать основныезакономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, историческихдеятелей XX–XXI вв. |
| 3.2 | Российская революция 1917–1922 гг. | 4 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, ихруководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны иобострение внутриполитическогокризиса. Угроза территориального | Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание.Устанавливать причинно- следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие;аграрный вопрос; имперский центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распада страны.Цели и лозунги большевиков.В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстаниев Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народныхкомиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика.Образование РСФСР как добровольного союза народов России.Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака,А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.Влияние революционных событий | и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г.Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.Устанавливать аналогиис революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое).Выражать собственное мнение и обобщать иные мненияо революционных событиях в России 1917 г.Приводить примеры из истории родного края начала XX в.Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событийна общемировые процессы XX в.,историю народов России). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на общемировые процессы XX в., историю народов России | Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.Определять и объяснять с опорой на фактический материал своёотношение к наиболее значительным событиям.Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое).Участвовать в проектной деятельности, пользоватьсякомпьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принциповинформационной безопасности) |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 5 | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причиныотступления Красной Армии | Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне,второй фронт и другое). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в первые месяцы войны.«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.Разграбление и уничтожениекультурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советскихлюдей, представителей всех | Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критериидля классификации.Различать в исторической информации события, явления, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий. Вклад деятелейкультуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция«Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз.Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны.Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцыВеликой Отечественной войны. | процессы; факты и мнения.Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.Оценивать информациюна применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.Давать развёрнутый устный ответс использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.Участвовать в проектной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).Попытки искажения истории Второй мировой войны и ролисоветского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий«Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных наувековечивание памяти о ВеликойПобеде. | деятельности, пользоватьсякомпьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честьДня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш«Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственностьза искажение истории Второймировой войны |  |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв.Межнациональные конфликты.«Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание СодружестваНезависимых Государств | Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика,конституция и другое.Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР,демократизации страны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.Распад СССР и его последствия для России и мира.Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проектуКонституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.Россия на постсоветском пространстве.СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.Добровольная отставкаБ.Н. Ельцина | Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. ВоссоединениеКрыма с Россией | 3 | Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступлениев должность Президента Российской ФедерацииВ.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США иЕвросоюзом | Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны.Устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессовиз истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории РоссииХХ – начала XXI в.Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).Находить сходные аргументыв подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и |
| Крым в составе Российского государства в XX. Крымв 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крыми города Севастополя(11 марта 2014 г.). Подписание Договора между РоссийскойФедерацией и Республикой Крым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г.о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значенияСевастополя.Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международныепоследствия | мнения в источниках информации, СМИ.Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критериидля классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.Определять и объяснять с опорой на фактический материал своёотношение к наиболее значительным событиям, достижениям.Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты,которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводитьпо самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.Участвовать в проектной деятельности, пользоватьсякомпьютерными технологиями для обработки, систематизации |
| Российская Федерация на современном этапе.«Человеческий капитал»,«Комфортная среда для жизни»,«Экономический рост» – основные направления национальныхпроектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбес короновирусной пандемией. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Реализация крупныхэкономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири»,«Северный поток» и другие).Поддержка одарённых детейв России (образовательный центр«Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).Значение исторических традиций и культурного наследиядля современной России.Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история».Военно-патриотический парккультуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации«Патриот». Мемориальный паркПобеды на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому | информации (на основе принципов информационной безопасности) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Солдату. Всероссийский проект«Без срока давности». Новые информационные ресурсыо Великой Победе |  |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки ‒ героиВеликой Отечественной войны (1941–1945 гг.).Наш регион в конце XX ‒ начале XXI в.Трудовые достижения родного края | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.Устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь(при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ – начала XXI в.Приводить аргументыв подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдля подтверждения/опровержения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приводимой оценки исторических событий.Определять своё отношениек наиболее значительным событиям, достижениям родного краяв Новейший период истории России |
| Итого по разделу | 17 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 85 |  |  |