Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №13 «Академ»

(МАОУ Гимназия № 13 «Академ»)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Обществознание**

**Основное общее образование**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета

«Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации ‒ в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек и его социальное окружение** | | | | |
| 1.1 | Социальное | 6 | Биологическое и | Осваивать и применять знания |
|  | становление |  | социальное в человеке. | о социальных свойствах человека: |
|  | человека |  | Черты сходства и | распознавать в предлагаемых ситуациях |
|  |  |  | различия человека и | особенности биологического и социального |
|  |  |  | животного. Потребности | в человеке. |
|  |  |  | человека | Сравнивать свойства человека и животных: |
|  |  |  | (биологические, | отбирать приведённые в тексте описания |
|  |  |  | социальные, духовные). | свойств; называть особенности, свойственные |
|  |  |  | Способности человека | только человеку. |
|  |  |  |  | Характеризовать основные потребности |
|  |  |  |  | человека; показывать их индивидуальный |
|  |  |  |  | характер: описывать ситуации конкретного |
|  |  |  |  | содержания. |
|  |  |  |  | Классифицировать потребности людей: |
|  |  |  |  | составлять классификационную таблицу |
|  |  |  |  | на две-три строки. |
|  |  |  |  | Формировать ценностное отношение |
|  |  |  |  | к окружающим людям. |
|  |  |  |  | Выявлять причинно-следственные |
|  |  |  |  | связи при изучении явлений и процессов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями.  Особенности подросткового возраста | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.  Сравнивать понятия «индивид»,  «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный  социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках  (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,  в повседневной жизни для выстраивания  отношений с представителями старших |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поколений, со сверстниками и младшими  по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выбирать, анализировать, систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья:  описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных  качеств этих людей.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям  с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия  с людьми с ограниченными возможностями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям.  Выявлять причинно-следственные связи  при изучении факторов формирования личности. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| 1.2 | Деятельность человека.  Учебная  деятельность школьника | 4 | Цели и мотивы деятельности.  Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.  Право человека на образование.  Школьное образование. Права и обязанности обучающегося | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать  в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.  Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей  в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.  Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.  Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности  в конкретных жизненных ситуациях.  Осваивать и применять знания о праве  на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона  «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных  источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.  Оценивать своё отношение к учёбе как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать  в дискуссии.  Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.  Давать адекватную оценку собственному  отношению к учению, умению учиться и возможности его развития |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение  в современных условиях | Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения  о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.  Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях  с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный  социальный опыт своё отношение к различным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Воспринимать и формулировать суждения,  выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.  Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).  Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.  Семейный досуг. | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми  в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.  Приводить примеры малых групп, положения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Свободное время подростка.  Отношения с друзьями и сверстниками.  Конфликты  в межличностных отношениях | человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей  в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и  контекстных задачах, иллюстрировать  с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать  практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,  отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные  варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать,  оценивать социальную информацию о человеке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)  и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,  в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой  культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать ценностное отношение  к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести  переговоры |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Общество, в котором мы живём** | | | | |
| 2.1 | Общество – совместная жизнь людей | 2 | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.  Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и  аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.  Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.  Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории.  Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества  на природу: описывать отношение общества  к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия  человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации,  предложенной учителем.  Основы функциональной грамотности: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | глобальные компетенции.  Овладевать смысловым чтением текстов  об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания.  Формировать ценностное отношение  к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие  общества и человека в обществе |
| 2.2 | Положение человека  в обществе | 1 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации,  отражающие различное положение в обществе различных людей.  Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему).  Сравнивать социальные общности и группы,  положение в обществе различных людей: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных  возможностей изменения людьми своего социального положения.  Формировать ценностное отношение  к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.  Выбирать и интерпретировать информацию  различных видов и форм представления |
| 2.3 | Роль экономики  в жизни общества. Основные участники  экономики | 1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его  экономического развития. Виды экономической  деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.  Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию  в таблицу.  Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их  взаимодействие на основе предоставленных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителем источников.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание  к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной  жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.  Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности,  устанавливая основания для сравнения |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 | Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство.  Государственная власть в нашей стране.  Государственный Герб, Государственный Флаг,  Государственный Гимн | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах  России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России.  Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.  Извлекать из разных источников информацию  о народах России: проводить поиск и отбор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию  о достижениях России в текст.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы,  подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире.  Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных  критериев.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности.  Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной  принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Основы функциональной грамотности:  глобальные компетенции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества.  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций  в обществе |
| 2.6 | Развитие общества | 3 | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов  в условиях современного общества.  Глобальные проблемы современности и  возможности их решения усилиями  международного сообщества и международных организаций | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ.  Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его  характеристики.  Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения  о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической  проблемы: подбирать ситуации, требующие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного  Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).  Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения  человека к природе |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| Защита проектов,  итоговое повторение пройденного материала | | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Социальные ценности и нормы** | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.  Гражданственность и патриотизм. Гуманизм | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение  к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной  принадлежности, на основе гуманистических  ценностей, взаимопонимания между людьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно- нравственных ценностей; готовности  руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.  Выбирать и интерпретировать информацию  различных видов и форм представления |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни  и поведения человека в обществе. Виды социальных норм.  Традиции и обычаи | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).  Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты  общественной жизни и личный социальный опыт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации  и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.  Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.  Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм  представления |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор.  Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество  и человека | Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках.  Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.  Искать и извлекать информацию о принципах и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ  с соблюдением правил информационной  безопасности при работе в Интернете |
| Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию  из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями  о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.  Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма,  из предложенных учителем источников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты  в предоставленных учителем текстах и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | контекстных задачах.  Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему).  Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным  порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания,  формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства.  Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление).  Содействовать формированию внутренней позиции личности.  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать  различие и сходство позиций |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений** | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.  Правоспособность и дееспособность.  Правовая оценка поступков и  деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся  в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.  Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм.  Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы).  Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства,  между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности.  Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Определять и аргументировать с опорой  на обществоведческие знания, факты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно  объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках  (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Функциональная грамотность.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях,  в которых отношения регулируются нормами права.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных  ценностей современного российского общества: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Способствовать формированию правовой  культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права.  Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций,  связанных с возникновением правоотношений) |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | Правонарушение и юридическая ответственность.  Проступок и преступление. Опасность правонарушений  для личности и общества | Осваивать и применять знания  о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.  Приводить примеры, связанные  с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества.  Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения.  Использовать полученные знания для объяснения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | необходимости правомерного поведения,  включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью  правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Формировать готовность руководствоваться нормами права.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и  практических задач |
| 2.3 | Защита прав  и свобод человека и гражданина | 2 | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина  в Российской Федерации.  Конституционные  обязанности гражданина Российской Федерации.  Права ребёнка и  возможности их защиты | Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников.  Характеризовать конституционные права и  обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации  проявления.  Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствующие факты в предоставленных учителем источниках.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию  о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина  в Российской Федерации: находить соответствующие факты в учебных материалах, предложенных учителем.  Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу.  Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей,  для реализации и защиты прав человека и  гражданина: выполнять проблемные задания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | индивидуальные и групповые проекты.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и  практических задач |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **Раздел 3. Основы российского права** | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 | Конституция Российской Федерации ‒ основной закон. Законы и  подзаконные акты. Отрасли права | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные  для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию  в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки  для характеристики.  Приводить примеры законов и подзаконных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках.  Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности.  Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему).  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты  в разных адаптированных источниках  (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать социальную информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и соотносить её с собственными знаниями  о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм  гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии  проводимого анализа |
| 3.2 | Основы  гражданского права | 2 | Основы гражданского права. Физические и юридические лица  в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.  Основные виды  гражданско-правовых договоров. Договор  купли-продажи. Права потребителей и  возможности их защиты.  Несовершеннолетние | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные  для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности.  Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные  ситуации, связанные с договором купли-продажи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как участники  гражданско-правовых отношений | и правами потребителей.  Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6–14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет: составлять таблицу.  Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения  на основе социальных фактов.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом:  анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения.  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского  кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной  информации из адаптированных источников, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предоставленных учителем.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.  Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.  С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия  в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии  для выявления закономерностей и противоречий |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и  обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся  без попечения родителей | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные  для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.  Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье:  исследовать практические ситуации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения  на основе социальных фактов.  С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям,  к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных  неимущественных и имущественных отношениях в семье: находить соответствующие сведения  в фрагментах Семейного кодекса РФ. Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания  к предложенным учителем фрагментам.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать  в обсуждении.  Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни  для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе).  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной  принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания  в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье.  Использовать в учебной, познавательной и  социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и  обязанности. Трудовой | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные  для несовершеннолетнего и членов его семьи  общественные отношения в трудовом праве, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.  Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности | о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений  с несовершеннолетними.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать  практические ситуации.  Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.  Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением  трудового договора, в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ  с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять причинно-следственные связи  при изучении явлений и процессов; делать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы  о взаимосвязях |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 | Виды юридической ответственности.  Гражданско-правовые проступки и гражданско- правовая ответственность.  Административные проступки и административная ответственность.  Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты  от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.  Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний.  Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.  Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний  для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и  коррупции и необходимости противостоять им. Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы  о недопустимости нарушения правовых норм. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать  информацию из фрагментов Кодекса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний  за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать  в обсуждении.  Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права  в практической деятельности, в повседневной  жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права.  Анализировать, обобщать, систематизировать и  конкретизировать информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды  правонарушений и наказания |
| 3.6 | Правоохранительны е органы в  Российской Федерации | 3 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов | Осваивать и применять знания  о правоохранительных органах, их роли  в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции.  Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме.  Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах  в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться.  Формировать внутреннюю позицию личности  как особого ценностного отношения к себе, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окружающим людям и жизни в целом.  Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,  диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение  пройденного материала | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек в экономических отношениях** | | | | |
| 1.1 | Экономика – основа жизнедеятельности человека | 5 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.  Экономический выбор. Экономическая система и её функции.  Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.  Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство.  Виды и формы предпринимательской деятельности.  Обмен. Деньги и их  функции. Торговля и её формы | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных  экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой  на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение  к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи:  анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные  с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему).  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.  Оценивать значение экономически рационального поведения основных  участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.  Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе  изменившихся ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.  Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.  Предприятие  в экономике. Издержки, выручка и прибыль.  Как повысить эффективность производства.  Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании,  кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.  Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития  конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.  Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его  эффективности.  Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.  Приобретать опыт использования знаний  для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.  Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ  о тенденциях развития современной рыночной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономики: выявлять соответствующие факты. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.  Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии  с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе  о тенденциях развития современной рыночной экономики.  Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции  на основе предложенных учителем источников |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит,  кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).  Дистанционное банковское обслуживание.  Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых  услуг. | Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности  (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской  деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования  денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать, обобщать, систематизировать, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономические функции домохозяйств.  Потребление домашних хозяйств.  Потребительские товары и товары длительного пользования | критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,  из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания  к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг:  выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению  участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной  принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях  защиты экономических интересов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | Источники доходов и расходов семьи.  Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего  хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей  (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования,  накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования  денежных средств и различных форм  сбережений. Основы функциональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Анализировать практические ситуации,  связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.  Государственная бюджетная и денежно- кредитная политика  Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-  кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.  Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических  кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.  Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной  политики по развитию конкуренции: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | высказывать обоснованные суждения  о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии  на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие  конкуренции.  Выявлять причинно-следственные связи  при изучении экономических явлений и процессов |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |
| **Раздел 2. Человек в мире культуры** | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | Культура, её многообразие и формы.  Влияние духовной культуры  на формирование личности. Современная молодёжная культура | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать  в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы.  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами)  культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры.  Сравнивать формы культуры: различать  признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм  культуры, современной молодёжной культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и личностного развития личности.  Овладевать смысловым чтением текстов  по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные  компетенции.  Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.  Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом  самостоятельно выделенных критериев) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки  в развитии общества. Образование.  Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.  Самообразование.  Политика в сфере  культуры и образования в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования  в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания.  Сравнивать естественные и социально- гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной  культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные  компетенции.  Осуществлять поиск информации  об ответственности современных учёных  в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты.  Формировать мотивацию к целенаправленной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социально значимой деятельности (получению образования).  Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини- исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности  полученных выводов и обобщений |
| 2.3 | Роль религии  в жизни общества | 2 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.  Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения  в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.  Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную  в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать  в дискуссии. Основы функциональной  грамотности: глобальные компетенции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе  цифровых |
| 2.4 | Роль искусства  в жизни человека | 2 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики.  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.  Осуществлять поиск информации о роли  искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную  в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности  в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.  Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых |
| 2.5 | Роль информации  в современном мире | 2 | Роль информации и информационных  технологий | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества:  различать в предлагаемых ситуациях объекты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в современном мире.  Информационная культура и информационная  безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | относящиеся к разным видам информации. Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить  в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности.  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой  на обществоведческие знания и факты общественной жизни своё отношение  к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей  в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества  в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Использовать полученные знания  для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии  с особенностями аудитории и регламентом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию,  самостоятельности и личностному самоопределению.  Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных,  необходимых для решения поставленной задачи |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| Защита проектов,  итоговое повторение пройденного материала | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек в политическом измерении** | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | Политика и политическая власть. Государство ‒ политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.  Форма государства.  Монархия и  республика ‒ основные формы правления.  Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.  Политический режим и его виды.  Демократия, демократические  ценности. Правовое | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.  Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.  Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно- территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства  на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).  Классифицировать современные государства  по форме правления, государственно- территориальному устройству и политическому |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государство и  гражданское общество | режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки  классификации.  Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи  в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов  в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.  Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других  нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию  в таблицу или схему. Основы функциональной  грамотности: читательская грамотность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ  с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии  в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении  явлений и процессов |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | Участие граждан в политике.  Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.  Общественно- политические  организации | Осваивать и применять знания  о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном  тексте описания.  Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан,  законного участия граждан в политике: отбирать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств.  Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.  Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно- политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное.  Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта  при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение  к поступкам людей в конкретных ситуациях,  проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического  движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов  Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию  в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике.  Основы функциональной грамотности, читательская грамотность.  Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем.  Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и  демократическим ценностям: выражать свою  точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)  в различных информационных источниках |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **Раздел 2. Гражданин и государство** | | | | |
| 2.1 | Основы  конституционного строя Российской Федерации | 2 | Основы  конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒  демократическое федеративное правовое государство  с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство | Осваивать и применять знания об основах  конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном  тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство  с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества,  связанные с осуществлением социальной  политики в Российской Федерации, политики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в сфере культуры и образования.  Использовать полученные знания  для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны  международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.  С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания»  в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события  в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий.  Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов  государственной власти: находить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации,  фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.  Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов  и форм представления |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 | Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации.  Президент ‒ Глава государства Российская  Федерация. Федеральное | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма:  извлекать и использовать информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.  Правительство Российской Федерации.  Судебная система в Российской Федерации.  Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление.  Противодействие коррупции в Российской Федерации | из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов.  Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества,  связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя.  Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).  Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие  необходимость этого противодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Функциональная грамотность.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни  для осознанного выполнения гражданских  обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного  материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом:  выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять и характеризовать существенные  признаки объектов (явлений) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 2 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.  Конституционный статус субъектов Российской Федерации.  Местное самоуправление | Осваивать и применять знания о государственно- территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества,  связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.  Сравнивать с опорой на Конституцию  Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов.  Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты  Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы  функциональной грамотности: читательская |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамотность.  Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе  в Интернете.  Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её  с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению  традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной  учебной задачи и заданных критериев |
| 2.4 | Конституция Российской  Федерации | 2 | Конституция Российской Федерации о правовом  статусе человека и | Осваивать и применять знания  о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о правовом статусе человека и  гражданина |  | гражданина.  Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и  гражданина Российской Федерации.  Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами.  Использовать полученные знания  о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации  для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме.  Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и  конституционном статусе человека и  гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам  конституционного статуса человека и  гражданина, гарантий и способов защиты его |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных  ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам  конституционного статуса человека и  гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов  и форм представления |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений** | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.  Социальная мобильность | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.  Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания  классификации социальных групп.  Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета.  Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.  Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности.  Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста  в модели (таблицу, диаграмму, схему)  и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять  таблицу, строить диаграмму. Основы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | функциональной грамотности: читательская грамотность.  Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов  и форм представления |
| 3.2 | Статусы и роли.  Социализация личности. Семья и её функции | 4 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.  Ролевой набор подростка.  Социализация личности.  Роль семьи  в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности,  о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся  к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.  Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.  Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская  грамотность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать полученные знания  для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных  для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта.  Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления.  Анализировать и обобщать информацию  из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения,  относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных  конфликтов. Основы функциональной  грамотности: глобальные компетенции. Формировать готовность к активному участию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в жизни семьи.  Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.  Выражать себя (свою точку зрения) в устных и  письменных текстах |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе.  Социальная политика Российского государства | 3 | Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.  Социальные конфликты и пути их разрешения | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость  гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов  в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания.  Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи  социальных явлений и процессов: выявлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения.  Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России  из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы  на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию  для презентации в классе.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных  конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения.  Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение  к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы  функциональной грамотности: глобальные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | компетенции.  Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы  функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять совместную деятельность  с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные  компетенции.  Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.  Ставить себя на место другого человека,  понимать мотивы и намерения другого |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и  алкоголизма  для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников  (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.  Использовать полученные знания  для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни,  опасности наркомании и алкоголизма |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для человека и общества: формулировать  суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях  наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Решать познавательные и практические задачи,  касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную  траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение  к антиобщественным поступкам и их последствиям.  Публично представлять результаты выполненного проекта.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни,  неприятие вредных привычек |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** | | | | |
| 4.1 | Человек  в современном изменяющемся мире | 5 | Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления  и последствия глобализации,  её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.  Молодёжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.  Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.  Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  Современные формы  связи и коммуникации: | Осваивать и применять знания об информационном обществе:  выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.  Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы  и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы  функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта  в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового  образа жизни.  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных  проблем в указанных учителем источниках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.  Перспективы развития общества | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.  Сравнивать современные профессии: составлять  «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,  связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации  в виртуальном пространстве: анализировать  жизненные ситуации и принимать решения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию  в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни.  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов  и форм представления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и  личностному самоопределению |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| Защита проектов,  итоговое повторение пройденного материала | | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |