

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 13 «Академ»

Л.П. Юдина
Приказ № 152/9-п
от «27» августа 2019 г.
М.П.

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 13 «Академ»

Красноярск, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 13 «Академ» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон № 273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – ФГОС НОО;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – ФГОС ООО;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – ФГОС СОО;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – СанПиН Школ;

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения, периодичность, формы и методики текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 «Академ» (далее – гимназия) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Целями оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемому результату основной образовательной программы;
- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ внеурочной деятельности;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

2. Виды аттестации

2.1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

2.1.1. Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

2.1.2. Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

2.2. Оценка образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

2.3. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

3. Периодичность

3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

4. Методы и формы освоения программы

4.1. Результат освоения образовательных результатов фиксируются по форме зачет/незачет.

4.2. К формам промежуточной аттестации относятся:

- защита проекта;
- мероприятие;
- контрольный тест;
- изготовленный макет, продукт словесной деятельности.

5. Результаты освоения программы

5.1. К результатам освоения программы внеурочной деятельности относятся личностные и метапредметные результаты.

Под **личностными результатами** понимается готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

Личностные результаты:

- сформированность основ российско-гражданской идентичности личности;
- сформированность российской и гражданской идентичности, патриотизма как осознание российской идентичности в поликультурном социуме, толерантное отношение и гражданская позиция по отношению общественно-политического прошлого и настоящего на основе нравственных ценностей и идеалов гражданского общества;
- экологическая культура, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности.
- сформированность навыков самообразования и готовности к самоопределению, выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, составляющие основу умения учиться.

Информационная компетентность как совокупность следующих умений:

- умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- умение работать с разными ресурсами, вести коммуникацию в сети Интернет.

Коммуникативная компетентность как совокупность следующих умений:

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных для сферы (устных и письменных) языковых средств (в т.ч. в условиях виртуального взаимодействия);
- умение осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- при осуществлении групповой работы уметь быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.), уметь подбирать команду из соображений результативности, уметь организовывать работу группы над общим продуктом/решением;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

- умение публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- умение воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.

Учебная компетентность как совокупность умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- умение оценить имеющиеся ресурсы, использовать различные ресурсы (в т.ч. дистанционные) для достижения целей, выбирать успешные стратегии для решения задачи/проблемы;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Разрешение проблем как совокупность умений:

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- готовность не убегать от проблем, а их разрешать;

- умение видеть противоречия, всесторонне анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- умение самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение конструктивно выстраивать коммуникацию разного рода и с разными участниками взаимодействия.

5.2. Технологией учета образовательных результатов оценки достижений обучающихся является портфолио (см. Положение о портфолио). Структура портфолио закреплена локальным актом образовательной организации.