

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 11.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
Юдина Л.П.
Приказ № 42/1-п от 21.02.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»

1. Общие положения

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - ч.27, ст.2 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность - п.1,ч.3, ст. 44, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

1.1 Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся на получение общедоступного, бесплатного образования.

1.2 Положение определяет:

- идеологию инклюзивного образования – все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование по месту жительства, а учреждение создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями, для оказания ранней профилактической и специальной, коррекционной и других видов помощи на основе специальных педагогических и социальных подходов;
- модель инклюзивного образования обучающихся в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»;
- порядок организации инклюзивного образования в муниципальном автономном образовательном учреждении «Гимназия № 13 «Академ» (далее МАОУ Гимназия № 13 «Академ»).

1.3 Положение разработано на основании:

- Конвенции ООН «О правах инвалидов»;
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденного Приказом № 115 Министерства просвещения

Российской Федерации от 22.03.2021г;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующих с 01.01.2021г., утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении санитарных правил...» Зарегистрированного 18.12.2020 № 61573;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями на 11 декабря 2020 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 11 декабря 2020 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации №ТС-551/07 от 20 февраля 2019г «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Письма Министерства образования Красноярского Края от 04.09.2015, № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».
- Устава муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 13 «Академ».
- Порядка организации обучения по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому МАОУ Гимназия № 13 «Академ»;
- иных правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МАОУ Гимназия № 13 «Академ».

1.4 Финансирование инклюзивного образования осуществляется в пределах затрат, предусмотренных на выполнение муниципального задания. МАОУ Гимназия № 13 «Академ» вправе использовать средства, полученные за счет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

27.02.24 06:50 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF

доходов от продажи образовательных услуг, добровольных пожертвований физических и юридических лиц на улучшение условий для получения инклюзивного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.5 В Положении используются следующие понятия:

- **«инклюзивное образование»** - (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.
- **«дети с особыми образовательными потребностями»** - понятие охватывает всех учащихся, чьи образовательные потребности выходят за пределы общепринятой нормы. Понятие подразумевает детей с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями психофизического развития (дети-инвалиды, дети с незначительными нарушениями здоровья), детей из социально уязвимых групп (дети мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети из неблагополучных семей и пр.), одарённых детей.
- **«особые потребности»** – это термин, используемый в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляя возможность развить свой потенциал»;
- **«доступная образовательная среда»** (безбарьерная среда) – среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»** (далее - ОВЗ)- согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ № 273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **«специальные условия»** – согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

- **«адаптированная образовательная программа» (далее АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, которая разрабатывается на основе федеральных государственных стандартов. Обеспечивает социальную адаптацию, коррекцию и профилактику нарушений либо отклонений в развитии.
- **«тьютор»** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- **«ассистент» (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при нарушении способности к самообслуживанию, при нарушении способности к передвижению, при нарушении способности к ориентации, при нарушении способности к общению. «Ассистент» (помощник) оказывает помощь при доступе в здание, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

- 2.1 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ» являются:
- адаптивная среда (нормативно-правовая база, информационные ресурсы, инфраструктура – доступная среда);
 - квалификация педагогических работников и регулярное повышение уровня квалификации работников школы;
 - психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями, деятельность психолого-педагогического консилиума.
- 2.2 Инклюзивное образование в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ» может реализовываться в форме полной, частичной, комбинированной, временной интеграции обучающихся, самостоятельно или в сопровождении тьютора либо ассистента, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК:
- ~~— в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость отдельного~~

класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами;

- совместно с другими обучающимися в регулярных классах (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися).

2.3 При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на 5 – 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 – 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Для организации инклюзивного образования в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ» для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заключение ПМПК с рекомендациями об особенностях организации образовательного процесса, заявление родителей (законных представителей);

2.5 Для обучающихся с особыми образовательными потребностями иных категорий (не ОВЗ), специальные условия образования организуются по заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с рекомендациями МСЭ (ИПРА), заключением медицинской организации (при наличии), и по рекомендациям психолого-педагогического консилиума (ППК) МАОУ «Гимназия № 13 «Академ».

2.6 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ «Гимназия № 13 «Академ», на основании заключения медицинской организации, заявления законных представителей, Договора «Об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении, ребенку-инвалиду» организуется на дому.

2.7 Инклюзивное образование организуется в соответствии с:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
- основной или адаптированной образовательной программой (АОП) соответствующего уровня образования. АОП разрабатывается группой (командой) педагогических работников индивидуально на обучающегося с ОВЗ на учебный год в соответствии с Положением о АОП МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»;

планом. Индивидуальные учебные планы утверждаются МАОУ «Гимназия № 13 «Академ» самостоятельно. Реализация индивидуальных учебных планов, при необходимости, сопровождается поддержкой тьютора;

- расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, занятий дополнительного образования,

которые разрабатываются МАОУ Гимназия № 13 «Академ» в соответствии с установленными требованиями СанПиН, нормативными локальными актами МАОУ «Гимназия № 13, и с учетом рекомендаций ПМПК, (ИПР) МСЭ, ППк.

- 2.8 Инклюзивное обучение осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.
- 2.9 При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- 2.10 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится в соответствии с действующим законодательством. Результативность освоения образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями регламентируется локальными актами МАОУ «Гимназия № 13», Положением «О проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с особыми образовательными потребностями, промежуточной и итоговой аттестации», Положением «О проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (неценовое образование)».
- 2.11 Освоение обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) ГИА и ЕГЭ с учетом условий, рекомендованных ПМПК, в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством.
- 2.12 Дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.
- 2.13 В рамках итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями осваивающих программу АООП УО (ИН) оцениваются знания и умения по выбранному профилю труда и осуществляется комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимся русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни. МАОУ «Гимназия № 13» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Согласно Приказа Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» обучающимся, выдается свидетельство об обучении установленного образца. Свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

- 3.1 Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся:
- качественное определение специальных условий для получения образования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
 - наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума (ППк), специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - взаимодействие с образовательными и иными организациями, обеспечивающими дополнительное комплексное сопровождение ребенка вне МАОУ «Гимназия № 13».
- 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ «Гимназия № 13» рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими каких-либо ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении обучения и воспитания.
- 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ «Гимназия № 13» осуществляет психолого-педагогический консилиум.
- 3.4 Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума.
- 3.5 ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ «Гимназия № 13», объединяющихся с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания, развития, социализации и адаптации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- 3.6 В состав ПП консилиума входят:

— классный руководитель, педагог-психолог, представитель администрации;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

27.02.24 06:50 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF

- по согласованию: социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, тьютор, ассистент;

3.7 Специалисты ПП консилиума:

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- проводят работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам организации инклюзивного образования в МАОУ «Гимназия № 13»;
- осуществляют дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников, психолого – педагогическое обследование;
- определяют возможности конкретного ребенка;
- выявляют трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- разрабатывают совместно с педагогами адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения по образовательным программам;
- осуществляют анализ выполненных, всеми участниками, рекомендаций по организации специальных условий получения образования.

3.8 Результаты обучающихся по:

- адаптации;
- продвижению в развитии и личностном росте;
- формированию навыков образовательной деятельности;
- освоению образовательных и адаптированных программ;

фиксируются в адаптированных образовательных программах, в документации специалистов.

3.9 В случае отсутствия в МАОУ «Гимназия № 13» специалистов сопровождения, квалифицированная психолого-педагогическая поддержка может осуществляться, на основе договора, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования

4.1 Участниками инклюзивного образовательного процесса являются учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, иные педагогические работники, дети с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители);

4.2 Обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

4.3 Обязанности определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, Уставом МАОУ «Гимназия № 13». Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение, их детьми, общего образования

выполняя рекомендации ПМПК, ППк и педагогических работников школы, сотрудничества со школой.

- 4.4 Права и обязанности педагогов определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, Уставом МАОУ «Гимназия № 13», должностными инструкциями, настоящим Положением.
- 4.5 Педагогические работники обязаны осуществлять личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.
- 4.6 Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий инклюзивного обучения:
- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
 - участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
 - взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей;
 - должным образом организовать работу персонала, обеспечивающих сопровождение участников образовательного процесса в рамках реализации инклюзивного образования;
 - осуществлять контроль реализации и качества освоения ООП, АОП;
 - создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вводится в действие со дня утверждения приказом по образовательному учреждению.

5.2. Положение доводится до сведения всех заинтересованных лиц через информационные системы общего пользования.

5.3. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

27.02.24 06:50 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF