

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.22

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»  
Л.П. Юдина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 01.09.22

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о порядке разработки, утверждения и реализации,  
специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) разрабатывается в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование на основе адаптированных основных образовательных программ (АООП) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

СИПР – образовательная программа, содержащая в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

СИПР определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПР)).

СИПР утвержденная образовательным учреждением – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, коррекционных курсов требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО (ИН).

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения СИПР, реализуемых в МАОУ СШ №6.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

утвержденного Приказом № 115 Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующих с 01.01.2021г., утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении санитарных правил...» Зарегистрированного 18.12.2020 № 61573;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».
- заключениями ТПМПК.
- локальными актами МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся, не достигших минимального уровня в освоении планируемых результатов АООП, а именно, для:

В соответствии с ФГОС ОВЗ, СИПР предусмотрена для обучающихся различных категорий ОВЗ по варианту 4 (например, 6.4; 8.4), а также по варианту 3 для отдельных обязательных областей. СИПР разрабатывается для обучающихся, осваивающих АООП для детей с УО (ИН), вариант 2:

- обучающихся со сложным дефектом (с сочетанием двух и более дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру развития и трудности в обучении и воспитании ребенка);
- обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости).

1.5. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. При необходимости в течение учебного года по результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы. СИПР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном (регулярном) классе, обучение в специализированном классе, домашнее обучение. СИПР обучающихся, имеющих инвалидность, разрабатывается с учетом ИПР инвалида.

## **2. Порядок согласования и утверждения СИПР обучающегося с ОВЗ и УО (ИН)**

2.1. СИПР разрабатывается ответственным учителем-дефектологом, учителями-предметниками и специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог,

тьютор, педагоги дополнительного образования), которые будут сопровождать ее реализацию, при обязательном участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является заместитель директора по инклюзивному образованию.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума (ППК) школы на основе АООП рекомендованной ПМПК, анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, анализа реализации адаптированной образовательной программы.

2.3. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить соответствующую подпись.

2.4. СИПР обучающегося рассматривается на заседании школьного ППК, утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.5. Результативность реализации СИПР рассматривается на ППК школы два раза за учебный год.

### **3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу – гриф рассмотрения СИПР психолого-педагогическим консилиумом.

3.2. Структура СИПР включает:

#### **Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Психолого-педагогическое представление обучающегося.
- 1.2. Планируемые результаты освоения СИПР
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР
  - 1.3.1. Анализ качества реализации СИПР

#### **Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательный компонент
- 2.2. Программы коррекционной работы
- 2.3. Воспитательный компонент
- 2.4. Программа сотрудничества с семьей.

#### **Организационный раздел**

- 3.1. Индивидуальный учебный план
- 3.2. Система условий реализации СИПР
  - 3.2.1. Индивидуальный образовательный маршрут
  - 3.2.2. Специальные условия организации образовательного процесса

#### **Целевой раздел**

3.2.1. **Пояснительная записка** включает адресность СИПР, её функции, специфику и значение для решения общих целей и задач образования, определенных в адаптированной основной образовательной программе данного варианта и ступени обучения.

3.3.2. **Психолого-педагогическое представление** с целью оценки состояния актуального развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития состоит из: общих сведений о ребенке, ИПР (при наличии), заключения ПМПК, заключений специалистов ПМПК (при наличии), особенностей организации образовательного процесса, характеристики обучающегося, включающей данные, полученные от педагогов и

специалистов школы.

### Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Наличие инвалидности	
Класс	
Ф.И.О. родителей (законных представителей), должность	
Данные о семье (количество человек, социальный статус семьи)	

**Заключение ПМПК**, заключения специалистов ПМПК (при наличии)

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная программа класса	
Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП	
Перечень учебно-методического и программного обеспечения	
Модель/форма обучения	
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа	
Характерные формы организации деятельности	

**3.3.3. Планируемые результаты освоения** включает конкретные планируемые результаты (задачи) каждой из рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программы формирования универсальных или базовых учебных действий, и других программ (нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на учебный год.

<b>Индивидуальные (приоритетные) планируемые результаты БУД на учебный год</b>
<b>Познавательные:</b>
<b>Коммуникативные:</b>
<b>Регулятивные:</b>
<b>Личностные:</b>

Педагоги, реализующие СИПР, свободны в выборе форм, методов обучения и воспитания в рамках программы. При отсутствии подходящих УМК дисциплины, педагог обязан подобрать систематизированные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с интеллектуальными и эмоциональными особенностям обучающегося (методические материалы, распечатанные индивидуализированные задания, дидактические пособия, памятки и пр). Реализация СИПР может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**3.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР** соответствует индивидуальной динамической карте развития.

**3.3.5. Анализ качества реализации СИПР** предполагает отслеживание качества

динамики освоения обучающимся адаптированной образовательной программы, адаптации и позиции в школьном коллективе, развития обучающегося.

### Содержательный раздел

3.3.6. **Образовательный компонент.** Рабочие программы отдельных учебных предметов, составленные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

3.3.7. **Программы коррекционной работы.** Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор).

3.3.8. **Воспитательный компонент.** Программа воспитательной работы.

Направление работы	Формы работы/мероприятия
<i>Гражданско-патриотическое</i>	
<i>Духовно-нравственное</i>	
<i>Трудовое</i>	
<i>Экологическое</i>	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
<b>Планируемые результаты воспитательной работы:</b>	
<i>Гражданско-патриотическое</i>	
<i>Духовно-нравственное</i>	
<i>Трудовое</i>	
<i>Экологическое</i>	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	

3.3.9. **Программа сотрудничества с семьей.** Программа, регулирующая степень участия семьи в реализации образовательного, воспитательного, коррекционного компонентов СИПР.

Задачи	Мероприятия
<i>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</i>	
<i>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</i>	
<i>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</i>	

### Организационный раздел

3.3.10. **Индивидуальный учебный план** включает образовательную, коррекционно-

развивающую область, занятия внеурочной деятельности, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Ответственные за реализацию
<b>Обязательная часть</b>			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
<b>Итого</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>			
<b>Итого коррекционно-развивающих занятий</b>			
<b>Внеурочная деятельность:</b>			
<b>Итого внеурочной деятельности</b>			
<b>Итого часов:</b>			

3.3.11. **Индивидуальный образовательный маршрут**, включает персональный путь компенсации трудностей в обучении, и реализацию личностного потенциала ребенка. ИОМ определяет еженедельную занятость ребенка в образовательном учреждении и вне его.

3.3.12. **Система условий реализации СИПР**. Специальные условия реализации потребности в уходе и присмотре (оформляется индивидуальный режим дня с конкретизацией функций каждого специалиста сопровождения: тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед), условия организации образовательного процесса, отражающие временной режим, организацию пространства школы/класса, организацию рабочего места, вспомогательные средства, технические средства обучения, специальный дидактический, методический материал.

Временной режим					
Организация пространства школы/класса					
Организация рабочего места					
Вспомогательные средства					
Технические средства обучения					
Специальный дидактический, методический материал					
<b>Условия реализации потребности в уходе и присмотре</b>					
Время	пн	вт	ср	чт	пт
	Встреча ученика Тьютор				

	Помощь в переодевании формы на урок ритмики	Сопровождение учебной деятельности <i>Учитель, тьютор</i>	Помощь в переодевании формы на урок физкультуры	Сопровождение учебной деятельности <i>Учитель, тьютор</i>
	Завтрак <i>учитель</i> Гигиенические процедуры <i>Учитель, тьютор</i>			
	Сопровождение учебной деятельности <i>Учитель, тьютор</i>			
	Обед <i>учитель</i> Гигиенические процедуры <i>Учитель, тьютор</i>			
	Сопровождение внеурочной деятельности <i>Тьютор</i>			
	Уход домой <i>Тьютор</i>			

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ", Юдина Людмила Петровна, Директор  
06.09.2022 12:36 (MSK), Сертификат 2F553A00C5AD50B84CF3985A108051D4