

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 11.01.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 13 «Академ»

Л.П. Юдина
Приказ № 42/1-п
от «21» февраля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Гимназия №13 «Академ»

г. Красноярск
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

10.04.24 10:25 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 N 271 "Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 «Академ» (далее – гимназия).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- профессионализм и квалификация педагогических работников гимназии.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1.6.1. качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

1.6.2. качество реализации образовательного процесса:

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей условиями в гимназии.

1.6.3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после

обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования гимназии

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования гимназии является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования в гимназии.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования в гимназии положены принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;

- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационно-технологическая структура внутренней системы оценки качества образования:

- Гимназия и ее система;

- Система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур;

- Банк контрольно-оценочных материалов;

- Стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

- Методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура системы внутренней оценки качества образования включает следующие элементы:

- администрация гимназии;

- рабочая группа, состоящая из педагогов, прошедших обучение в качестве экспертов ГИА;

- методические объединения гимназии;

- целевые аналитические группы;
- Наблюдательный совет гимназии;
- Совет родителей.

3.3. Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования.

3.3.1. Администрация гимназии:

- осуществляет нормативное правовое урегулирование;
- использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Красноярска;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользования информацией о качестве образования в гимназии;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.3.2. Рабочая группа:

- Координирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в гимназии;
- Принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- Планирует мероприятия в области оценки качества образования в гимназии.

3.3.3. Методические объединения гимназии:

- Участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества оценки условий (комфортности) обучения, оценки качества воспитательной работы, качества материально-технического обеспечения;
- Обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе и проведения ГИА, аттестации педагогических работников;
- Участвуют в распространении педагогического опыта;
- Ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

3.3.4. Целевые аналитические группы:

- Проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования гимназии;
- Выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования;
- Выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

3.3.5. Наблюдательный совет гимназии:

- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении гимназией;
- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.3.6. Совет родителей:

- Участвует в обсуждении системы внутренней оценки качества образования в гимназии, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

3.3.7. Реализация внутренней системы оценки качества образования гимназии осуществляется через процедуры оценки качества:

- Индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- Профессиональной компетентности педагогов;
- Образовательного процесса;
- Материально-технического обеспечения;
- Инновационной деятельности;
- Условий комфортности обучения;
- Доступности образования;
- Сохранения контингента обучающихся;
- Системы дополнительного образования;
- Организация питания;
- Состояния здоровья обучающихся;
- Качества воспитательной работы;
- Качества финансово-хозяйственной деятельности;
- Открытости деятельности гимназии;
- Управленческой деятельности.

3.3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются (гимназией).

4. Основные положения внутренней системы оценки качества образования гимназии

4.1. Положением предусматривается 2 уровня оценки:

- Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, динамика показателей их здоровья);
- Уровень гимназии (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Внутренняя система оценки качества образования гимназии состоит из трех основных компонентов:

- Система сбора первичных данных;
- Система анализа и оценки качества образования;
- Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое для гимназии информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки качества образования. Для изучения информации о качестве образования используются следующие формы контроля: ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги.

4.4. В системе анализа и оценки качества образования используются существующие формы и процедуры:

- Лицензирование образовательной организации;
- Государственная аккредитация образовательной организации;
- Мониторинг качества образования;
- Общественная экспертиза качества образования;
- Рейтинги образовательных организаций;
- Стартовая диагностика (входной контроль) – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень компетентностей, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой, на начало обучения в новом учебном году.

– Промежуточная, итоговая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой. Промежуточная аттестация во 2-11 классах, итоговая аттестация в 1-11 классах осуществляется администрацией гимназии на основании соответствующих положений о системе оценивания, форме и порядке промежуточной аттестации,

государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов – на основании действующего законодательства.

– Олимпиада, конкурс, соревнование, конференция, фестиваль – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия: мониторинг участия и достижения обучающихся в различных конкурсных мероприятиях фиксируется на основании подтверждающих документов; руководители (учителя, педагоги дополнительного образования) предоставляют подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, грамоты) по окончании конкурсного мероприятия. Призеры и победители конкурсных мероприятий заносятся в систему КИАСУО.

– Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на выявление основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательной организации) с определенной периодичностью. Мониторинговые исследования проводятся в гимназии Центром оценки качества образования (ЦОКО), а также другими компетентными организациями на основании договора.

4.5. Мониторинг качества образования предусматривает изучение:

– Качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;

– Направленности реализуемых образовательных программ;

– Кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);

– Информационно-технического оснащения образовательного процесса;

– Показателей, устанавливающих соответствие деятельности гимназии требованиям действующего законодательства.

4.6. Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности обучающихся и выпускников гимназии.

4.7. В качестве инструментов оценивания качества образования применяются: экспертная оценка, портфолио, формирующая оценка, самооценка.

4.8. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг (обучающиеся, родители), институты внешней оценки качества.

4.9. Институты внешней оценки качества – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений.

4.10. Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

4.11. Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению.

4.12. Формирующая оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

4.13. Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Осуществляется обучающимися, учителями при проведении анкетирования, опросов и в др. формах.

4.14. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура

проведения экспертизы и измерения устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

4.15. Аттестация педагогических работников.

Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество результатов.

Значимые функции аттестации:

- Функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- Функция стимулирования результативной качественной работы кадров;
- Функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- Функция стимулирования инновационной деятельности, развития образования;
- Функция стимулирования открытости гимназии обществу, развития общественного участия в управлении.

4.16. Основными целями аттестации являются:

- Выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- Справедливая и объективная оценка работы кадров;
- Общественное признание достижений кадров;
- Содействие дифференцированному повышению доходов педагогов;
- Определение стратегических направлений профессионального роста;
- Обеспечение условий для социальной защищенности педагогических работников.

4.17. Аттестация работников проводится на основе действующих нормативно-правовых актов.

5. ВСОКО и самообследование

5.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

5.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

5.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

6. Мониторинги в рамках ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностических процедур.

6.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития гимназии могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя гимназии об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

6.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности гимназии, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

7. Документы ВСОКО

7.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора гимназии, об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

7.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления гимназии.

7.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в гимназии, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом гимназии.

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте гимназии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

10.04.24 10:25 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF