

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
первичной профсоюзной организации  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 13 «Академ»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Цих  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности директора  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 13 «Академ»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Кириченко  
Приказ № 93/3-п  
от «25» января 2021 г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о логопедическом пункте**

муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 13 «Академ»

г. Красноярск  
2021

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 «Академ» (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации логопедического пункта в общеобразовательных учреждениях»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой;
- письма Минобрнауки России от 22.01.1998 № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 «Академ» (далее – гимназия) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

Основная цель логопедического пункта – оказание помощи обучающимся гимназии, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в гимназии**

2.1. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

2.2. Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами гимназии и настоящим положением. Срок хранения

документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Входное диагностирование проводится с 1 по 15 сентября относительно вновь прибывших младших школьников, и с 15 по 30 мая относительно обучающихся, получающих специальную логопедическую помощь в течение данного учебного года.

Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке обследованных для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту (по форме согласно приложению № 5).

Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

2.4.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного

материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Приём обучающихся с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.6. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора гимназии.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.7. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного обучающегося.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы гимназии.

2.10. После окончания логопедического занятия учитель-логопед обязан сопровождать обучающегося до учебного кабинета, места прогулки и т.д.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников гимназии, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

### **3. Порядок комплектования и организация деятельности**

3.1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; фонетическим недоразвитием речи, заиканием, с недостатками произношения – фонетический дефект, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), нарушением чтения и письма).

3.2. Наполняемость группы или подгруппы обучающихся с первичной речевой патологией определяется на основании инструктивно-методического

письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 3-4 чел.;
- с фонетико-фонематическим (ФФНР) или фонематическим (ФНР) недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 5-6 чел.;
- с недостатками произношения – 6-7 чел.;
- заикающихся детей – 3-4 чел.

Группы обучающихся первых классов комплектуются отдельно, в зависимости от продолжительности обучения детей в начальном звене гимназии.

3.3. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

3.4. Логопедические занятия с обучающимися гимназии проводятся в часы, свободные от уроков. Коррекция произношения у детей 1 класса с фонетическим дефектом, не влияющим на успеваемость, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики).

3.5. Комплектование в логопедический пункт на 1 ставку учителя – логопеда осуществляется от 22 до 25 человек.

3.6. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы гимназии и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с каждой группой детей проводится:

- общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные им – не менее 2 раз в неделю;
- ФФНР и ФНР, нарушения чтения и письма, обусловленные ими – 2 раза в неделю;
- с группой заикающихся - 2 раза в неделю;
- фонетический дефект – 2 раза в неделю;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи – не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 20 мин.; с группой меньшей наполняемостью (подгруппой) – 20 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 20 минут.

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФНР и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 месяцев; срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи – 1,5-2 года.

**Документация при оказании логопедической помощи**

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Речевые карты (приложение № 5).
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
7. Журнал регистрации движения детей на логопедическом пункте.
8. Протоколы логопедического обследования.



Директору  
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи, прошу зачислить моего ребенка в логопедический пункт.

Обязуюсь:

1. Информировать о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать со специалистами по преодолению речевых нарушений ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка без уважительных причин (более 2-х недель) на Логопедическом пункте согласен(на):

- на его отчисление из Логопедического пункта;
- последующее его зачисление в Логопедический пункт при наличии свободных мест либо в порядке очередности.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(Дата)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Педагогическая характеристика  
на обучающегося

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения, учащегося \_\_\_\_\_ «\_\_» класса

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в группе/классе;

2. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

3. на дому;

4. в медицинской организации;

5. в форме семейного образования;

6. сетевая форма реализации образовательных программ;

7. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления (обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы* \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**РЕЧЕВАЯ КАРТА** учащегося \_\_\_\_\_ класса  
(20\_\_ / 20\_\_ учебный год)

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
3. Адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_
4. Сведения о родителях:  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
5. Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_
4. Успеваемость (к моменту обследования):  
по русскому языку \_\_\_\_\_  
математике \_\_\_\_\_  
чтению \_\_\_\_\_
5. Жалобы учителей и родителей  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Анамнез:  
От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Характер беременности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные,  
стимуляция) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Когда ребенок закричал \_\_\_\_\_  
Асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Вес при рождении \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_  
Когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
Как взял грудь \_\_\_\_\_  
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания \_\_\_\_\_  
На какой день выписан из роддома \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Раннее психомоторное развитие:  
Голову держит с \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_  
Ходит \_\_\_\_\_  
Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_  
Первые слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Первые фразы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
7. Обращались ли раньше к специалистам за помощью  
\_\_\_\_\_

8. Заключение психиатра \_\_\_\_\_
9. Заключение оториноларинголога \_\_\_\_\_
10. Заключение окулиста \_\_\_\_\_
11. Общее физическое развитие и перенесенные заболевания \_\_\_\_\_
12. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
13. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_
14. Состояние артикуляционного аппарата:
- губы:
- а) толстые, тонкие, короткие, расщелина \_\_\_\_\_
- б) подвижность \_\_\_\_\_
- в) переключаемость \_\_\_\_\_
- зубы: редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы \_\_\_\_\_
- твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное \_\_\_\_\_
- мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное \_\_\_\_\_
- прикус: прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой \_\_\_\_\_
- язык:
- а) массивный, маленький \_\_\_\_\_
- б) подвижность: широкий \_\_\_\_\_, узкий \_\_\_\_\_, укороченная уздечка \_\_\_\_\_
- вверх \_\_\_\_\_, вниз \_\_\_\_\_, маятник \_\_\_\_\_, облизать верхнюю губу \_\_\_\_\_, облизать нижнюю губу \_\_\_\_\_
- в) переключение: широкий-узкий \_\_\_\_\_, вверх-вниз \_\_\_\_\_, оближи верхнюю/нижнюю губу \_\_\_\_\_, пощелкай \_\_\_\_\_
- г) удержание позы \_\_\_\_\_
- д) тремор \_\_\_\_\_
- е) саливация \_\_\_\_\_

# ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

## Общее звучание речи

- выразительность (невыразительная, маловыразительная) \_\_\_\_\_
- голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, силовый, с назальным оттенком) \_\_\_\_\_
- дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное) \_\_\_\_\_
- темп, ритм (замедленный, быстрый) \_\_\_\_\_
- дикция (четкая, смазанная) \_\_\_\_\_

## Серия 1. Обследование звукопроизношения

- свистящие (характер нарушения):  
с \_\_\_\_\_, съ \_\_\_\_\_  
з \_\_\_\_\_, зь \_\_\_\_\_  
ц \_\_\_\_\_
- шипящие (характер нарушения):  
ш \_\_\_\_\_, щ \_\_\_\_\_,  
ж \_\_\_\_\_, ч \_\_\_\_\_
- сонорные (характер нарушения):  
л \_\_\_\_\_, ль \_\_\_\_\_,  
р \_\_\_\_\_, рь \_\_\_\_\_,  
й \_\_\_\_\_
- другие звуки \_\_\_\_\_

| Результаты выполнения заданий по серии 1 |               |            |                                   |               |            |
|--|---------------|------------|-----------------------------------|---------------|------------|
| Максимально — 100 баллов                 |               |            |                                   |               |            |
| Звукопроизношение<br>Max = 50            |               |            | Дифференциация звуков<br>Max = 50 |               |            |
| Задание 1                                |               |            | Задание 2                         |               |            |
| начало года                              | середина года | конец года | начало года                       | середина года | конец года |
|  |               |            |                                   |               |            |

## Серия 2. Обследование фонематического слуха

1. Исследование возможности воспроизведения слогов.
- са-ша-са \_\_\_\_\_  за-за-жа-за \_\_\_\_\_
- ца-са-са \_\_\_\_\_  ча-ча-ща-ча \_\_\_\_\_
- ба-па-па \_\_\_\_\_  ка-га-га-ка \_\_\_\_\_
- тя-ча-тя \_\_\_\_\_  па-пя-па-пя \_\_\_\_\_
- ра-ла-ра \_\_\_\_\_  ря-ля-ря-ря \_\_\_\_\_
2. Исследование возможности воспроизведения слов.
- бочка — почка \_\_\_\_\_
- том — дом — ком \_\_\_\_\_
- день — тень \_\_\_\_\_
- кот — год — ход \_\_\_\_\_
- мишка — миска \_\_\_\_\_
3. Исследование возможностей воспроизведения предложений.
- Мама расчесывает волосы перед зеркалом. \_\_\_\_\_

- Регулировщик регулирует движение. \_\_\_\_\_
- Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_
- Чистильщик чистит обувь. \_\_\_\_\_

4. Исследование фонематических представлений.

Подбор слов на заданный звук: [а], [о], [у], [к], [с].

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Исследование возможности фонематического анализа.

- мак \_\_\_\_\_
- утка \_\_\_\_\_
- капуста \_\_\_\_\_
- кит \_\_\_\_\_
- кошка \_\_\_\_\_

| <b>Результаты выполнения заданий по серии 2</b> |   |   |   |   |   |           |   |   |                                 |   |   |                           |   |   |           |   |   |
|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|-----------|---|---|
| <i>Максимально — 100 баллов</i>                 |   |   |   |   |   |           |   |   |                                 |   |   |                           |   |   |           |   |   |
| Воспроизведено<br><i>Max = 60</i>               |   |   |   |   |   |           |   |   | Представлено<br><i>Max = 20</i> |   |   | Анализ<br><i>Max = 20</i> |   |   |           |   |   |
| Задание 1                                       |   |   |   |   |   | Задание 2 |   |   | Задание 3                       |   |   | Задание 4                 |   |   | Задание 5 |   |   |
| А   |   |   | Б |   |   |           |   |   |                                 |   |   |                           |   |   |           |   |   |
| Н   | С | К | Н | С | К | Н         | С | К | Н                               | С | К | Н                         | С | К | Н         | С | К |
|   |   |   |   |   |   |           |   |   |                                 |   |   |                           |   |   |           |   |   |

**Серия 3. Слоговая структура**

1. Исследование возможности названия картинок.

- дерево \_\_\_\_\_
- аквариум \_\_\_\_\_
- милиционер \_\_\_\_\_
- скатерть \_\_\_\_\_
- мотоциклист \_\_\_\_\_

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

- строительство \_\_\_\_\_
- серпантин \_\_\_\_\_
- часовщик \_\_\_\_\_
- репетиция \_\_\_\_\_
- сквозняк \_\_\_\_\_
- дерево \_\_\_\_\_
- аквариум \_\_\_\_\_
- милиционер \_\_\_\_\_
- мотоциклист \_\_\_\_\_
- скатерть \_\_\_\_\_

3. Исследование возможности воспроизведения предложений.

- Мама рассказывает сыну сказку на ночь. \_\_\_\_\_
- Ежик спит под ворохом листьев. \_\_\_\_\_
- В аквариуме плавают рыбки. \_\_\_\_\_
- Мальчик поставил велосипед под деревом. \_\_\_\_\_

4. Исследование навыка слогового анализа.

4.1. Деление слов на слоги:

- кит \_\_\_\_\_
- вишня \_\_\_\_\_
- виноград \_\_\_\_\_
- смородина \_\_\_\_\_

4.2. Придумывание слов:

- из 1-го слога \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- из 2-х слогов \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- из 3-х слогов \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

| Результаты выполнения заданий по серии 3 |          |          |   |          |          |  |          |          |                           |          |          |
|--|----------|----------|---|----------|----------|--|----------|----------|---------------------------|----------|----------|
| Максимально — 100 баллов                 |          |          |   |          |          |  |          |          |                           |          |          |
| Название картинок<br><i>Max = 25</i>     |          |          | Воспроизведение слов<br><i>Max = 35</i> |          |          | Воспроизведение предложений<br><i>Max = 20</i> |          |          | Анализ<br><i>Max = 20</i> |          |          |
| Задание 1                                |          |          | Задание 2                               |          |          | Задание 3                                      |          |          | Задание 4                 |          |          |
| <i>H</i>                                 | <i>C</i> | <i>K</i> | <i>H</i>                                | <i>C</i> | <i>K</i> | <i>H</i>                                       | <i>C</i> | <i>K</i> | <i>H</i>                  | <i>C</i> | <i>K</i> |
|  |          |          |   |          |          |  |          |          |                           |          |          |

**Серия 4. Исследование состояния словаря**

1. Исследование состояния номинативного словаря.

А. Предмет и его части:

- чайник \_\_\_\_\_
- кукла \_\_\_\_\_
- машина \_\_\_\_\_
- стул \_\_\_\_\_
- сапог \_\_\_\_\_

Б. Объяснение лексического значения слов:

- огород \_\_\_\_\_
- подоконник \_\_\_\_\_
- клумба \_\_\_\_\_
- поезд \_\_\_\_\_

В. Обобщающие понятия.

Назвать одним словом:

- яблоко, груша, банан, слива \_\_\_\_\_
- олень, волк, барсук, медведь \_\_\_\_\_
- береза, дуб, осина, ель \_\_\_\_\_
- ручка, ластик, тетрадь, книга \_\_\_\_\_

Назвать предметы, относящиеся к

- мебели \_\_\_\_\_
- инструментам \_\_\_\_\_
- насекомым \_\_\_\_\_
- обуви \_\_\_\_\_
- грибам \_\_\_\_\_

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Учащиеся 2-4 классов выполняют данное задание самостоятельно (см. приложение к речевой карте, с. 105-107).

- увлекательное \_\_\_\_\_
- хорошее \_\_\_\_\_
- морозный \_\_\_\_\_
- звонкая \_\_\_\_\_
- холодное \_\_\_\_\_

2. Исследование предикативного словаря (подбор действий к предметам).

Кто как голос подает?

- собака \_\_\_\_\_
- петух \_\_\_\_\_
- лошадь \_\_\_\_\_
- кошка \_\_\_\_\_
- утка \_\_\_\_\_
- гусь \_\_\_\_\_
- ворона \_\_\_\_\_
- жук \_\_\_\_\_

Кто как передвигается?

- собака \_\_\_\_\_
- ворона \_\_\_\_\_
- червяк \_\_\_\_\_
- рыба \_\_\_\_\_
- лошадь \_\_\_\_\_
- человек \_\_\_\_\_
- бабочка \_\_\_\_\_
- черепаха \_\_\_\_\_

3. Исследование словаря признаков (подбор признаков к предметам — по 5—6 слов).

- осень (какая?) \_\_\_\_\_
- друзья (какие?) \_\_\_\_\_
- вечер (какой?) \_\_\_\_\_
- ведро (какое?) \_\_\_\_\_

4. Исследование антонимов.

- день, весна, мороз \_\_\_\_\_
- большой, низкий, широкий \_\_\_\_\_
- сесть, говорить, ссориться \_\_\_\_\_

Расстегивать, входить, наливать \_\_\_\_\_

Темно, далеко, близко \_\_\_\_\_

5. Исследование синонимов

Летчик \_\_\_\_\_ Шофер \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_ Печальный \_\_\_\_\_

| <b>Результаты выполнения заданий по серии 4</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                             |          |          |                             |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|----------|----------|-----------------------------|----------|----------|
| <i>Максимально — 100 баллов</i>                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                             |          |          |                             |          |          |
| Предметы<br><i>Max = 40</i>                     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Действия<br><i>Max = 20</i> |          |          | Признаки<br><i>Max = 20</i> |          |          |
| Задание 1                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Задание 2                   |          |          | Задание 3                   |          |          |
| А   |          |          | Б        |          |          | В        |          |          | Г        |          |          |                             |          |          |                             |          |          |
| <i>Н</i>  | <i>С</i> | <i>К</i> | <i>Н</i> | <i>С</i> | <i>К</i> | <i>Н</i> | <i>С</i> | <i>К</i> | <i>Н</i> | <i>С</i> | <i>К</i> | <i>Н</i>                    | <i>С</i> | <i>К</i> | <i>Н</i>                    | <i>С</i> | <i>К</i> |
|   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                             |          |          |                             |          |          |
| Антонимы<br><i>Max = 10</i>                     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Синонимы<br><i>Max = 10</i> |          |          | Пересказ<br><i>Max = 50</i> |          |          |
| Задание 4                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Задание 5                   |          |          | Задание 6                   |          |          |
| <i>Н</i>  |          |          | <i>С</i> |          |          | <i>К</i> |          |          | <i>Н</i> | <i>С</i> | <i>К</i> | <i>Н</i>                    | <i>С</i> | <i>К</i> |                             |          |          |
|   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                             |          |          |                             |          |          |

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи**

1. Исследование навыков словообразования.

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

- книга \_\_\_\_\_
- воробей \_\_\_\_\_
- стул \_\_\_\_\_
- ковер \_\_\_\_\_

- ведро \_\_\_\_\_  
 гриб \_\_\_\_\_  
 белка \_\_\_\_\_

- хлеб \_\_\_\_\_  
 топор \_\_\_\_\_  
 скамейка \_\_\_\_\_

**Б. Образование названий детенышей:**

- у лисы \_\_\_\_\_  
 у утки \_\_\_\_\_  
 у свиньи \_\_\_\_\_

- у козы \_\_\_\_\_  
 у собаки \_\_\_\_\_

**В. Образование глаголов префиксальным способом:**

лить \_\_\_\_\_  
 шел \_\_\_\_\_

**Г. Образование относительных прилагательных:**

- скамейка из дерева \_\_\_\_\_  
 тетрадь из бумаги \_\_\_\_\_  
 сумка из кожи \_\_\_\_\_  
 кукла из резины \_\_\_\_\_  
 шуба из меха \_\_\_\_\_  
 сок из моркови \_\_\_\_\_

**Д. Образование притяжательных прилагательных (хвост чей? ухо чье? голова чья?):**

- у лисы \_\_\_\_\_  
 у лошади \_\_\_\_\_  
 у медведя \_\_\_\_\_  
 у льва \_\_\_\_\_  
 у овцы \_\_\_\_\_  
 у тигра \_\_\_\_\_

**2. Исследование навыков словоизменения.**

**А. Образование существительных множественного числа:**

- ухо \_\_\_\_\_  
 стул \_\_\_\_\_  
 книга \_\_\_\_\_

- утенок \_\_\_\_\_  
 ведро \_\_\_\_\_

**Б. Предложно-падежные формы:**

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| В            | Куда идут девочки? Где лежит лекарство?          |  |
| Из           | Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство? |  |
| На           | Где висит пальто? Где стоит торт?                |  |
| С            | Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?       |  |
| За           | Куда спрячутся ребята? Где сидит ученик?         |  |
| Из-за        | Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?    |  |
| Под          | Где сидит ежик? Где находится крючок?            |  |
| Из-под       | Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?        |  |
| Над          | Где летает змей? Где сияет радуга?               |  |
| Слева, рядом | Где находится волк? Где сидит заяц?              |  |

**В. Падежные конструкции:**

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Вин. пад.  | Кого ты видел в зоопарке?                                |  |
| Род. пад.  | Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?          |  |
| Дат. пад.  | К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?      |  |
| Твор. пад. | Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес? |  |
| Пред. пад. | На чем катаются дети?                                    |  |

Г. Согласование прилагательных с существительными<sup>2</sup>.

Прочитай словосочетания, допиши слова:

- портрет краси... \_\_\_\_\_
- стаканчик бумаж... \_\_\_\_\_
- улыбка приветли... \_\_\_\_\_
- дни тепл... \_\_\_\_\_
- окно гряз... \_\_\_\_\_

Д. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5:

Посчитай предметы и запиши словосочетания. Например: 1 гусь, 2 гуся, 5 гусей.

- дом \_\_\_\_\_
- окно \_\_\_\_\_
- ведро \_\_\_\_\_
- дерево \_\_\_\_\_
- кукла \_\_\_\_\_

| Результаты выполнения заданий по серии 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|---|
| Максимально — 100 баллов                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |   |
| Словообразование. Max = 50               |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |   |
| Задание 1                                |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |   |
| А  |   |   | Б |   |   | В |   |   | Г                      |   |   | Д |   |   |
| Н  | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н                      | С | К | Н | С | К |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |   |
| Словоизменение. Max = 30                 |   |   |   |   |   |   |   |   | Согласование. Max = 20 |   |   |   |   |   |
| Задание 2                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Задание 3              |   |   |   |   |   |
| А  |   |   | Б |   |   | В |   |   | А                      |   |   | Б |   |   |
| Н  | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н                      | С | К | Н | С | К |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |   |

### Серия 6. Обследование связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3—4 картинки).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Пересказ прослушанного рассказа.

---

<sup>2</sup> Учащиеся 2-4 классов выполняют данное задание самостоятельно



# ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

## 1. Обследование письма

### А. Дисграфические ошибки

|                          | Оптические | Акустические | Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза | Аграмматические |
|--------------------------|------------|--------------|---|-----------------|
| Списывание (начало года) |            |              |   |                 |
| Диктант (начало года)    |            |              |   |                 |
| Изложение (начало года)  |            |              |   |                 |
| Списывание (конец года)  |            |              |   |                 |
| Диктант (конец года)     |            |              |   |                 |
| Изложение (конец года)   |            |              |   |                 |

---

---

---

### Б. Орфографические ошибки

---

---

---

---

---

## 2. Обследование навыков чтения

А. Обследование чтения: побуквенное, послоговое, беглое, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, монотонное, выразительное

---

---

---

Б. Дислексические ошибки \_\_\_\_\_

---

---

---

---

В. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ (точный, неточный)

---

---

---

---

Г. Понимание прочитанного (поверхностное, полное) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость, внимания...)

---

---

---

---

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| I год обучения | II год обучения |
|----------------|-----------------|
|                |                 |

Результат первого года обучения \_\_\_\_\_

---

---

Результат второго года обучения \_\_\_\_\_

---

---

### ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

| I год обучения | II год обучения |
|----------------|-----------------|
|                |                 |

Дата \_\_\_\_\_ Подпись логопеда \_\_\_\_\_

*«Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий» (Сборник приказов и инструкций МП РСФСР №26. 1979. С. 28).*

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Подпись директора МОУ \_\_\_\_\_

М.П.

*Приложение 1 к речевой карте*

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА учащегося \_\_\_\_\_ класса

(20— / 20\_\_ учебный г.)

1. Подбери однокоренные слова.

стол \_\_\_\_\_

сноп \_\_\_\_\_

гриб \_\_\_\_\_

лист \_\_\_\_\_

лес \_\_\_\_\_

винт \_\_\_\_\_

2. Подбери слова-антонимы.

Большой \_\_\_\_\_

Старый \_\_\_\_\_

Низкий \_\_\_\_\_

Сесть \_\_\_\_\_

Широкий \_\_\_\_\_

- Говорить \_\_\_\_\_
- Смелый \_\_\_\_\_
- Ссориться \_\_\_\_\_
- Здоровый \_\_\_\_\_
- Далеко \_\_\_\_\_
- Сильный \_\_\_\_\_
- Быстро \_\_\_\_\_

3. Запиши предложения, раскрывая скобки.

- Саша (ото)рвал (от)цветка (от)росток. \_\_\_\_\_

- Лодка (с)ребятами (от)плыла (от)берега. \_\_\_\_\_

- Ребята (с)двинули парты (с)места и стали (под)метать пол. \_\_\_\_\_

4. Заполни таблицу.

| Именительный падеж, единственное число | Именительный падеж, множественное число | Родительный падеж, единственное число | Родительный падеж, множественное число |
|--|---|---------------------------------------|--|
| мост                                   | мосты                                   | моста                                 | мостов                                 |
| ухо                                    |   |                                       |  |
| утенок                                 |   |                                       |  |
| стул                                   |   |                                       |  |
| ведро                                  |   |                                       |  |
| книга                                  |   |                                       |  |
| палец                                  |   |                                       |  |
| дерево                                 |   |                                       |  |
| пень                                   |   |                                       |  |
| стена                                  |   |                                       |  |

5. Вставь нужные предлоги и приставки.

- Всадник \_\_\_ вязал лошадь \_\_\_ дерева и \_\_\_ скочил \_\_\_ седло.
- Легкий ветерок \_\_\_ дувает пыль \_\_\_ дороги.
- Весело \_\_\_ бежали весенние ручьи \_\_\_ лесам и оврагам.

6. Подбери к словам-признакам слова-предметы, из предложенных ниже вариантов:

- интересная \_\_\_\_\_
- полосатая \_\_\_\_\_
- увлекательное \_\_\_\_\_
- морозный \_\_\_\_\_
- вкусный \_\_\_\_\_
- высокий \_\_\_\_\_
- холодное \_\_\_\_\_
- хорошее \_\_\_\_\_
- звонкая \_\_\_\_\_

*Мороженое, песня, сказка, зебра, забор, путешествие, настроение, воздух.*

7. Подбери слова-признаки к словам-предметам.

- осень (какая?) \_\_\_\_\_

- день (какой?) \_\_\_\_\_  
 солнце (какое?) \_\_\_\_\_  
 друзья (какие?) \_\_\_\_\_

8. Допиши окончания.

Льян\_\_ полотенце

Красив\_\_ портрет

Син\_\_ тетрадь

Бумажн\_\_ стаканчик

Приветлив\_\_ улыбка

Тепл\_\_ дни

Осенн\_\_ погода

Последн\_\_ страница

Грязн\_\_ окно

Морозн\_\_ день

*Приложение 2 к речевой карте*

## **ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

учащегося \_\_\_\_\_ класса

(20\_\_ / 20\_\_ учебный год)

### **1. Диктант**

### **2. Изложение**

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ", Юдина Людмила Петровна, Директор  
18.02.2022 11:09 (MSK), Сертификат № 2F553A00C5AD50B84CF3985A108051D4