Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №13 «Академ»

(МАОУ Гимназия №13 «Академ»)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Обществознание (углубленный уровень)**

**Среднее общее образование**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему

самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Социальные науки и их особенности** |
| 1.1 | Социальные науки в системе научногознания. Особенности социального познания | 4 | Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.Социальные науки ипрофессиональное самоопределение молодёжи | Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследованияфилософии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимостикомплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Определять существенные признакиключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике,в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включаятипологизацию, доказательство; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используявозможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наукв системе научного знания |
| Итого по разделу | 4 |  |  |
| **Раздел 2. Введение в философию** |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | Социальная философия, её место в системе наукоб обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие«социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.Типология обществ.Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие | Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовойкоммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава ифункций в процессе общественного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.Влияние массовыхкоммуникаций на развитие общества и человека | развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом ифактическо-эмпирическом уровняхпри анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положенияо влиянии массовых коммуникацийна развитие человека и общества |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессыглобализации. | Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицироватькритерии общественного прогресса. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вестидискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и еёпоследствий, вызовах и угрозах XXI в. |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальноев человеке | 2 | Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.Духовное и материальное в человеке. Способностьк познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека | Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности, модельными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ситуациями теоретические положения о человеке, способности человекак познанию и деятельности |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознаниев условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации | Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации.Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать ихна теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролиСМИ в условиях цифровой среды.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и егороли в развитии личности, влиянии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибкахв рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественныммнением |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразие видовдеятельности. Свобода и необходимость в деятельности | Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации,дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерациии установленных правил |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | Гносеология в структуре философского знания.Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность.Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.Объяснение и понимание. Виды объяснений.Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.Основания, допустимыеприёмы рационального спора | Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формыпознания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическоми фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.Вести целенаправленный поиск социальной информации, вестидискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибкахв рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опытпри решении познавательных задачи разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | Научное знание, его характерные признаки:системность, объективность, | Классифицировать уровни и методы научного знания. Вестицеленаправленный поиск социальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.Способы и методы научного познания.Дифференциация и интеграция научного знания.Междисциплинарные научныеисследования | информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творениекультуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институтыкультуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культурыв мировую культуру.Массовая и элитарнаякультура. Народная культура. Творческая элита | Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики.Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации,дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировуюкультуру |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | Религия, еёкультурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.Искусство, его виды и формы.Социальные функции искусства. Современноеискусство. Художественная культура.Наука как область духовной культуры. Роль наукив современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного.Авторитет науки. Достижения российской наукина современном этапе. Образование как институт сохранения и передачикультурного наследия | Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культурыв Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать ихна теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации,дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской наукина современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.Проявлять готовность продуктивновзаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданинав Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике,связанной с искусством, образованием |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.Особенности профессиональнойдеятельности по направлениям,связанным с философией | Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерамииз личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий |
| 2.11 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 | Проводить с опоройна полученные из различных источников знания учебно- исследовательскую ипроектную работу | Использовать методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ,разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно- исследовательской ипроектной деятельностина публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействоватьв исследовательскихгруппах | Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений |
| 2.12 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу«Введениев философию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 39 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Введение в социальную психологию** |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | Социальная психология в системе социально- гуманитарного знания.Этапы и основные направления развития социальной психологии.Междисциплинарный характер социальной психологии | Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных ипрактических целей. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различныетеоретические подходы, делать выводы иобосновывать их на теоретическом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и фактическо-эмпирическом уровняхпри анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция».Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии | Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включаяанкетирование, интервью, методэкспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссиюо самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля,межличностного взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании исамооценке, ролевом поведении |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 | Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы.Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».Малые группы. Динамические процессы в малой группе.Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разногоуровня развития. | Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включаяанкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности.Проводить целенаправленный поиск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Влияние группына индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.Конформизм инонконформизм. Причины конформного поведения.Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.Антисоциальные группы. Опасность криминальныхгрупп. Агрессивное поведение | социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении,феномене психологии масс; малых, больших, условных группах,конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опытпри решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о личности в группе, общении имежличностном взаимодействии |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение каквзаимодействие. Особенности | Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения.Применять методы социальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в информационном обществе. Институтыкоммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения.Информационная безопасность.Теории конфликта.Межличностные конфликты и способы их разрешения | психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных ипрактических целей.Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностноговзаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать ихна теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности,конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешениижизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | об общении и межличностномвзаимодействии, способах разрешения конфликтов |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельностьсоциального психолога | 2 | Особенности профессиональнойдеятельности социального психолога. Психологическое образование | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешногопродолжения образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая способность ориентироватьсяв направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познания,включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая способность ориентироватьсяв направлениях профессиональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности, связанных с социальнойпсихологией |
| 3.6 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Опираться на методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемыхна содержательном материале раздела«Основы социальной психологии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опоройна полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований ипроектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую иприкладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектнойдеятельности на публичных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательскихгруппах |
| 3.7 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социальнуюпсихологию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 26 |  |  |
| **Раздел 4. Введение в экономическую науку** |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мироваяэкономика. Местоэкономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.Экономический выбор.Экономическая эффективность.Экономические институтыи их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое | Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономическойнаукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе,экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике,экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опиратьсяна методы научного познания социальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержание собственности. Типы экономических систем | процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашниехозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.Экономические отношения и экономические интересы.Рациональное поведение людей в экономике.Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственныхвозможностей | Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей.Классифицировать субъектыэкономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнеехозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условияхограниченных ресурсов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Институт рынка | 6 | Институт рынка. Рыночные механизмы: цена иконкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночноепредложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.Совершенная и несовершенная конкуренция.Монополистическаяконкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственнаяполитика Российской | Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методынаучного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей,включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольногорегулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмовв экономике, рыночном регулировании экономической жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольногорегулирования экономики |  |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | Рынок ресурсов. Рынок земли.Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.Спрос и предложениена инвестиционные ресурсы. Дисконтирование.Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда.Роль профсоюзов. Потребности современного рынка трудав Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.Государственная политика | Сравнивать ресурсы, рынки.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияо действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренциина рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации.Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифровизации экономикив Российской Федерации |  |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации | Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации,направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателейдеятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах инедостатках различных организационно- правовых форм предприятий,об использовании принциповменеджмента и маркетинга |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защитыэкономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике,связанной с экономической, в том числепредпринимательской, деятельностью |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).Предельные издержки ипредельная выручка фирмы. | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическоми фактическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателейдеятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей об использовании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Эффект масштаба производства.Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.Основные элементы маркетинга. Влияниеконкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещенияв Российской Федерации | принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 | Финансовые институты. Банки. Банковская система.Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок.Фондовый рынок.Современные финансовые технологии. Финансоваябезопасность. Цифровые | Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей,включая решения о создании и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | финансовые активы. Монетарная политика.Денежно-кредитная политика Банка России.Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.Антиинфляционная политика в Российской Федерации | использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисковпри использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленныйпоиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вестидискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своихэкономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтамипредставительства и защиты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономических интересов граждан, включая умение самостоятельнозаполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономическихотношений |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 | Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).Исключаемость иконкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.Несовершенства рыночной организации хозяйства.Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты.Положительные и отрицательные внешние эффекты.Государственный бюджет.Дефицит и профицит бюджета. | Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитииэкономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределениягосударственных доходов; об источниках государственных доходов.Конкретизировать примерами из личногосоциального опыта, фактами социальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Государственный долг. Распределение доходов.Регулирование степениэкономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальнаяполитика государства | действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики |
| 4.9 | Основныемакроэкономические показатели | 6 | Экономический рост. Измерение экономического роста. Основныемакроэкономические показатели: валовойнациональный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП иВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.Совокупный спрос исовокупное предложение. | Характеризовать экономический рост, экономический цикл,макроэкономическое равновесие.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основныхмакроэкономических показателей.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочногоэкономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности, модельными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономические циклы. Фазы экономического цикла.Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложениядля циклических колебаний и долгосрочного экономическогороста | ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики |
| 4.10 | Международная экономика | 6 | Мировая экономика.Международное разделение труда. Внешняя торговля.Сравнительные преимущества в международной торговле.Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты.Платёжный баланс. Валютный рынок.Возможности применения экономических знаний.Особенности профессиональной деятельности в экономическойсфере | Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле.Анализировать информацию, полученную из разных источников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.11 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую иприкладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичныхмероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональнойдеятельности, связанных с экономическойнаукой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.12 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическуюнауку» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 62 |  |  |
| **Раздел 5. Итоговое повторение** |
| 5.1 | Итоговое повторение | 5 |  |  |
| Итого по разделу | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Введение в социологию** |
| 1.1 | Социология как наука | 2 | Социология в системе | Характеризовать основы социологии, |
|  |  |  | социально-гуманитарного | включая знания о предмете и методах |
|  |  |  | знания, её структура и | исследования, этапах и основных |
|  |  |  | функции. Этапы и основные | направлениях развития, месте и роли |
|  |  |  | направления развития | в социальном познании, в постижении и |
|  |  |  | социологии. Структурный и | преобразовании социальной |
|  |  |  | функциональный анализ | действительности; о взаимосвязи |
|  |  |  | общества в социологии | общественных наук, необходимости |
|  |  |  |  | комплексного подхода к изучению |
|  |  |  |  | социальных явлений и процессов. |
|  |  |  |  | Применять элементы методологии |
|  |  |  |  | социального познания, включая |
|  |  |  |  | возможности цифровой среды для анализа |
|  |  |  |  | изучаемых объектов. Применять методы |
|  |  |  |  | научного познания социальных процессов |
|  |  |  |  | и явлений, включая социологический |
|  |  |  |  | опрос, социологическое наблюдение, |
|  |  |  |  | анализ документов и социологический |
|  |  |  |  | эксперимент. Соотносить различные |
|  |  |  |  | теоретические подходы, делать выводы |
|  |  |  |  | и обосновывать их на теоретическом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и фактическо-эмпирическом уровняхпри анализе социальных явлений, изучаемых социологией |
| 1.2 | Социальная структура и социальная стратификация | 3 | Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.Критерии социальной стратификации.Стратификацияв информационном обществе | Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их натеоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критерияхсоциальной стратификации |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений | 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения.Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Видысоциальных групп. | Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы,социальные культуры и субкультуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современногомира. Миграционные процессы в современном мире.Конституционные основы национальной политикив Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.Проблемы молодёжив современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки,самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешениижизненных проблем, в том числесвязанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношенияхи этническом многообразии современногомира, молодёжи как социальной группы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 | Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.Изменение социальных ролей в современной семье.Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образованияв информационном обществе.Система образованияв Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.Религия как социальный институт. Роль религиив жизни общества и человека.Мировые и национальные | Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно- нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом ифактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информациив современном обществе.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки,самоконтроля, межличностноговзаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации | познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числесвязанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия,деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальныхрелигиях |
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 | Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современномобществе. Социальная | Объяснять положение индивидав обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля.Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социальногоконтроля. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мобильность, её формы иканалы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные)конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль.Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальныхконфликтов и путях их разрешения.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальномконтроле |
| 1.6 | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2 | Особенности профессиональнойдеятельности социолога.Социологическое образование | Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов исоциологический эксперимент. Принимать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наукв различных областях жизнедеятельности.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки,включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональнойдеятельности социолога |
| 1.7 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно- исследовательскую, проектно- исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую иприкладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатовучебноисследовательской и проектной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения,необходимые для успешного продолжения образования в высшей школепо направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательскихгруппах |
| 1.8 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введениев социологию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 32 |  |  |
| **Раздел 2. Введение в политологию** |
| 2.1 | Политология как наука | 2 | Политология в системе общественных наук, еёструктура, функции и методы | Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразованиисоциальной действительности; пониматьвзаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход,структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные ипрактические цели, используявозможности применения знаний основ политологии в различных областяхжизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемыхполитологией |
| 2.2 | Политика и общество | 4 | Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль.Роль личности в политике | Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходыдля достижения познавательных целейпри анализе взаимосвязи морали и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственнотерриториального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссиюоб особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера.Конкретизировать примерами из личного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положенияо политике как общественном явлении |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система.Роль государства в политической системе | 5 | Власть в обществе и политическая власть.Структура, ресурсы и функции политической власти.Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическаякоммуникация. Политическая система современного российского общества.Место государствав политической системе общества. Понятие формыгосударства. Формы | Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно- территориального устройства.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизироватьпримерами из личного социального опыта,фактами социальной действительности, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов.Демократия, её основные ценности и признаки.Проблемы современнойдемократии | модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе,структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях |
| 2.4 | Институты государственной власти в Российской Федерации | 6 | Институты государственной власти. Институт главы государства.Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.Институт исполнительной власти.Институты судопроизводства и охраны правопорядка.Институт государственного управления. Основные функции и направленияполитики государства. | Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структурыдля достижения познавательных целей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.Институты представительства социальных интересов | Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом ифактическо-эмпирическом уровняхпри анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Россиской Федерации, институтов государственного управления.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократиив России.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать егопри решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлятьготовность продуктивно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимодействовать с институтамигосударственной власти |
| 2.5 | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 | Гражданское общество.Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации.Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.Партийные системы. Становление многопартийностив Российской Федерации. Общественно-политические движения в политическойсистеме демократического | Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человекав Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решенийв различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей,в том числе в будущем при осуществлении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).Политическая элита. Типология элит, особенности их формированияв современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера | социальной роли избирателя, участии в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретическиеподходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности общественно-политических движений в политической системедемократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанныхс деятельностью политических партий.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовностьпродуктивно взаимодействоватьс общественными институтами на основе установленных правил, уметьсамостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практикепри взаимодействии с институтамигражданского общества |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 | Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие | Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально- психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей,в том числе в будущем при участии в политической коммуникации,в противодействии политическому |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экстремизму.Классифицировать типы политическойкультуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вестидискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей об истоках и опасности политического экстремизмав современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решениипознавательных задач, связанных с политической социализацией иполитическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИна политическое сознание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Политический процесс | 4 | Политический процесс и его основные характеристики.Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и рольСМИ в по­ литическом процессе. Интернетв политической коммуникации.Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России | Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах разрешения политических конфликтов.Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов.Применять системный и институциональный подходыдля достижения познавательных и практических целей, в том числев будущем при участии в политической коммуникации. Уметь соотноситьразличные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать ихна теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссиюо политическом процессе в РоссийскойФедерации, его видах и участниках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней. При анализе политического процесса ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решениипознавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияоб особенностях политического процесса в современной России |
| 2.8 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 2 | Политологическое образование | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешногопродолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способность ориентироваться в направлениях, связанныхс политологическим образованием и профессиональной деятельностьюполитолога |
| 2.9 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Применять элементы методологии социального познания, включаявозможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информациипо целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.Проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую иприкладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектнойдеятельности на публичных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мероприятиях.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки,включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействоватьв исследовательских группах |
| 2.10 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введениев политологию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 34 |  |  |
| **Раздел 3. Введение в правоведение** |
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки | Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подходак изучению социальных явлений ипроцессов. Использовать элементы методологии социального познания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права.Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической наукив различных областях жизнедеятельности. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позицийдостоверности сведений |
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль правав жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.Понятие, структура и виды | Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно- нормативной основе деятельности институтов права и их основныхфункциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении ихсостава и функций в процессе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебныйпрецедент.Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право | общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический,сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности правовых институтов.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли правав жизни общества, естественном ипозитивном праве |
| 3.3 | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество | 4 | Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.Основные принципыорганизации и деятельности | Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включаягосударственную политику в Российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | механизма современного государства.Правотворчество и законотворчество.Законодательный процесс | Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве,законодательном процессе |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения.Юридическая ответственность | 6 | Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность.Реализация и применениеправа, правоприменительные | Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания,включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решенийв различных областях жизнедеятельности, планирования и достиженияпознавательных и практических целей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение.Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок,их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности | в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора.Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идейо правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки,самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешениижизненных проблем, связанных с деятельностью участниковправоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.Проявлять готовность продуктивновзаимодействовать с общественными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметьсамостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимыев социальной практике |
| 3.5 | Основыконституционного права | 2 | Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основыконституционного строя Российской Федерации | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России,об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовыхотношений |
| 3.6 | Права, свободы иобязанности человека и гражданинав Российской Федерации | 5 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие,принципы, основания | Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно- нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов,в том числе об институте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человекав Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Воинская обязанность иальтернативная гражданская служба | Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научныхфактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов |
| 3.7 | Конституционно- правовой статус России как федеративного государства.Органы власти в Российской Федерации | 4 | Россия – федеративное государство.Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной властив Российской Федерации. | Характеризовать конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основдеятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.Соотносить различные теоретические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.Судебная система Российской Федерации, её структура,конституционные принципы правосудия.Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.Органы государственнойвласти субъектов Российской Федерации: | подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности институтов государственной власти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местногосамоуправления в России |  |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 | Гражданское право. Источники гражданского права.Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность.Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.Обязательственное право.Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.Наследование как социально- правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).Права на результаты | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источникиотдельных отраслей российского частного права. Характеризовать ценностно- нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом ифактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений. Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке ипопечительстве; приёмной семье, брачном договоре. Использовать собственный социальный опыт при решениипознавательных задач и разрешении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интеллектуальной деятельности. Защитагражданских прав. Защита прав потребителей.Гражданско-правовая ответственность.Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.Брачный договор. Праваи обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.Ответственность родителей за воспитание детей.Усыновление. Опека и попечительство.Приёмная семья.Трудовое право. Источникитрудового права. Участники трудовых правоотношений: | жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизироватьпримерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах,обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работник и работодатель.Социальное партнёрствов сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор.Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда.Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетнихв Российской Федерации.Образовательное право в российской правовойсистеме. Образовательные правоотношения.Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёмана обучениепо образовательным |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | программам среднегопрофессионального и высшего образования |  |
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 | Административное право, его источники. Субъекты административного права.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, видынаказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.Управление использованием и охраной природных ресурсов.Экологическое законодательство.Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовоерегулирование банковской | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российскогопубличного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способахзащиты экологических прав. Использовать собственный социальный опытпри решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем,связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевоммногообразии. Конкретизировать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности. Права иобязанности потребителей финансовых услуг.Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, видынаказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.Необходимая оборона и крайняя необходимость.Уголовная ответственностьнесовершеннолетних | примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости |
| 3.10 | Основные отраслипроцессуального права | 7 | Гражданское процессуальноеправо. Принципы | Раскрывать основные понятия икатегории, принципы, источники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса.Стадии гражданского процесса.Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуальногопринуждения. Суд присяжных заседателей | отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основуи основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом ифактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки,самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешениижизненных проблем, связанных с деятельностью участниковправоотношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивновзаимодействовать с общественными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участникасудопроизводства |
| 3.11 | Международное право | 2 | Международное право, его основные принципы и источники. Субъектымеждународного права.Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источникимеждународного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать ихна теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности участников международно- правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите правчеловека |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 2 | Юридическое образование.Профессиональная деятельность юриста.Основные виды юридическихпрофессий | Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Применять элементы методологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социального познания, включая возможности цифровой среды.Применять методы правоведениядля принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения,необходимые для успешного продолжения образования в высшей школепо направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования,связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельностиюриста |
| 3.13 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Применять методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основыправоведения». Ранжировать источники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводитьс опорой на полученные из различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую иприкладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичныхмероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школепо направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательскихгруппах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.14 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введениев правоведение» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 60 |  |  |
| **Раздел 4. Итоговое повторение** |
| 4.1 | Итоговое повторение | 10 |  |  |
| Итого по разделу | 10 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |