

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ» на 2018-2023 годы – документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития Гимназии.

Настоящая программа – документ преемственный по отношению к программе развития гимназии на 2013-2018 годы, т.е. создана с учетом достижений гимназии за предыдущие годы, а также ориентирована на решение проблем, проявившихся на предыдущем этапе развития.

В Программе представлены стратегия и тактика дальнейшего развития гимназии, выделены главные направления, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты.

Управление реализацией программы развития осуществляют органы управления Гимназией в пределах своей компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития Гимназии
2. Информационная справка
 - 2.1. Организационная структура управления
 - 2.2 Общие итоги реализации программы развития Гимназии за 2013-2018 гг.
 - 2.3 Обучающиеся МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»
 - 2.4 Сведения о педагогах, работающих в Гимназии (01.01.2018 года)
 - 2.5 Общая характеристика образовательного процесса
 - 2.6 Внешние связи гимназии
3. Основные итоги реализации Программы развития Гимназии
 - 3.1 Показатели результативности реализации
 - 3.2 Анализ социального заказа в образовательном контексте МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
 - 3.3 Основные ключевые направления развития Гимназии
4. Концептуальные основы развития Гимназии
 - 4.1. Миссия, политика гимназии в области качества образования, концепция гимназического образования
 - 4.2 Концепция гимназического образования
 - 4.3. Задачи Программы развития Гимназии
 - 4.4 Модель Гимназии будущего
5. Ресурсное обеспечение Программы развития Гимназии
 - 5.1 Проект «Обучение для будущего»
 - 5.2 Проект «Специализированные классы»
 - 5.3.Проект «Базовая школа Российской академии наук»
 - 5.4 Проект «Восток – Запад»
 - 5.5 Целевая подпрограмма «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»
 - 5.6 Целевая подпрограмма «Развитие робототехники, электротехники и мехатроники в гимназии»
 - 5.7 Целевая подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»
 - 5.8 Целевая подпрограмма «Система оценки качества гимназического образования»
6. Показатели результативности реализации Программы развития Гимназии
 - 6.1 Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы
 - 6.2 Социальные эффекты реализации Программы развития Гимназии
 - 6.3 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития Гимназии
7. Контроль исполнения Программы развития Гимназии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 МАОУ «ГИМНАЗИЯ №13 «АКАДЕМ» Г. КРАСНОЯРСКА
 НА 2018-2023 годы

Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой развития гимназии и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации
Обоснование необходимости разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Конвенция о правах ребёнка Закон Красноярского края «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения Концепция развития дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.09.2014 № 1726-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» Устав МАОУ «Гимназия № 13 «Академ» г. Красноярск</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений</p>
Разработчик программы	Педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ» г. Красноярск
Основные цели и задачи программы	<p style="text-align: center;">Цель программы развития</p> <p>создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнения ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы развития</p> <p>1. Развивать учебную самостоятельность и совершенствовать проектно-исследовательскую культуру каждого обучающегося. 2. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и др. ; 3. Реализовать меры по развитию научно-образовательной и творческой среды в интеграции с дополнительным образованием в гимназии, направленной на формирование личной успешности и</p>

	<p>социальной активности каждого участника образовательного процесса;</p> <p>4. Подготовить высокомотивированных выпускников для получения высшего образования через многопрофильное образование;</p> <p>5. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования.</p> <p>6. Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды.</p>
Сроки реализации программы	2018-2023 гг.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-прогностический (2018) 2. Организационно-практический (2019-2022) 3. Аналитико-обобщающий (2023)
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>Высокие результаты ЕГЭ, гарантирующие получение высшего образования выпускниками Гимназии;</p> <p>Учет внеурочных интеллектуальных, спортивных, творческих достижений гимназистов как результата прохождения основной образовательной программы;</p> <p>Положительная динамика качества обучения, участия и результативности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;</p> <p>Рост числа педагогов, использующих современные технологии в обучении и их уровня квалификации;</p> <p>Рост числа предоставляемых услуг дополнительного образования и участников, получающих услуги;</p> <p>Рост внебюджетного финансирования за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах</p>
Ожидаемые результаты и компетенции выпускника	<p>Новое качество образования, ориентированное на формирование компетенций успешной личности выпускника:</p> <p>информационно-аналитическая компетенция;</p> <p>коммуникативная компетенция;</p> <p>социальная компетенция;</p> <p>умение решать сложные задачи;</p> <p>критическое мышление;</p> <p>проектное мышление;</p> <p>креативность.</p>

	Образовательные результаты выпускника Гимназии: - учебная самостоятельность; - исследовательская культура.
Инструмент реализации программы	Инструментом реализации программы развития выступают целевые подпрограммы и проекты. При этом планируется их дальнейшее развитие, реализуемых в рамках: - общего образования гимназистов; - дополнительного образования детей и/или в рамках интеграции общего образования и дополнительного образования детей; - системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагогов Гимназии.
Орган, ответственный за реализацию программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ» г. Красноярск

2. Информационная справка о МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ» г. Красноярск

Руководитель учреждения: директор гимназии Юдина Людмила Петровна

Юридический и фактический адрес основной и старшей школы:

660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г,

тел./факс 8 (391) 243-27-17

Адрес начальной школы:

660036, г. Красноярск, Академгородок, 19Г,

тел. 8 (391) 249-44-14

E-mail: info@krs-gimnazy13.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://www.gimnazy13.ru>

МАОУ Гимназия № 13 «Академ» прошло государственную аккредитацию (свидетельство серия 24А01 № 000086 от 16.10.2015 г., регистрационный № 4363) и в лицензирование на право ведения образовательной деятельности (серия 24Л01 № 0001242 от 30.06.2015г., регистрационный № 8077-л).

Учреждение до 2005 года имело статус «Школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов», с 2005 года является гимназией.

2011 г. – учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение «Общеобразовательное учреждение гимназия №13»;

2012 г. – муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение гимназия №13»;

2015 г. – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ».

Образовательное учреждение расположено в двух зданиях: типовом школьном здании общей площадью 8664 кв. м., и здании бывшего детского сада, переоборудованном для проведения занятий для обучающихся первого уровня.

В гимназии 69 кабинетов для занятий, имеется медицинский кабинет, актовый зал – 231, 5 кв. м, лекционный зал – 147 кв. м, информационно-

библиотечный центр (138, 54 кв. м, с богатым фондом), 1 спортивный зал, типография, музей, лаборатория роботехники и легоконструирования, Центр молодежного инновационного творчества.

Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности в рамках дополнительного образования.

В соответствии с лицензией гимназия осуществляет дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, французскому языку, литературе, математике, физике на уровне основного и среднего общего образования. Гимназия имеет лицензию на осуществление платных дополнительных образовательных услуг.

Гимназия предоставляет равные возможности получения образования в различных формах. Основная форма обучения – очная. Для детей, требующих повышенного педагогического внимания, предлагаются очно-заочная, заочная формы обучения, семейное образование и самообразование. На уровне среднего образования активно применяется очно-заочная форма обучения.

Расположение гимназии создает благоприятные условия для реализации ее развития. Образовательная организация находится в одном из экологически чистых районов г. Красноярска. Рядом с гимназией находится березовая роща с многочисленными спортивными базами и сооружениями.

Вблизи расположены крупнейшие научные центры города: высшие учебные заведения: Сибирский федеральный университет, ФИЦ Красноярского научного центра СО РАН с его мощным научным потенциалом. Такое окружение определяет особенности основного контингента обучающихся гимназии, многие родители которых являются сотрудниками научно-исследовательских институтов, преподавателями вузов, специалистами учреждений медицины, культуры. Многие из родителей – это выпускники нашей Гимназии, которые приводят сюда своих детей, продолжая некую преемственность.

2.1. Организационная структура управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Администрация представлена директором и его заместителями, руководителями структурных подразделений.

Органы управления гимназией в соответствии с Уставом:

- Педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- совет Гимназистов;
- Методический совет;
- Наблюдательный совет.

Все органы управления Гимназии действуют на основании Устава <http://www.krs-gimnazy13.ru/about/ustav-gimnazii/>

Воспитательный процесс осуществляется работой Совета активистов РДШ 8-11 классов и Совета гимназистов 5-7 классов, группы педагогов-психологов, педагогов-организаторов внеклассной работы, социального педагога, классных руководителей.

Структурами, сопровождающими образовательный процесс, являются Служба технической поддержки (СТП), структурное подразделение дополнительного образования, структурное подразделение «Физкультурно-спортивный клуб», информационно-библиотечный центр.

2.2 Общие итоги реализации программы развития Гимназии за 2013-2018 гг.

Цель предыдущей Программы развития – создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы развития

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:
«Система оценки качества гимназического образования»;
«Единое информационное пространство»;
«Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;
«Развитие учительского потенциала»;
«Система работы с одаренными и талантливыми детьми».
2. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.
3. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.
4. Реализация проекта «Создание образовательной среды для становления инициативных ответственных действий учащихся гимназии».
5. Гуманизация образовательного процесса через усиление духовно-нравственной составляющей.
6. Повышение образовательных результатов по естественнонаучным дисциплинам.

В рамках реализации программы развития гимназии осуществлялось:

- взаимодействие с СФУ по работе физико-математического класса общеобразовательных учреждений при Сибирском федеральном университете (для одаренных детей по точным наукам): в гимназии сделаны четыре выпуска ФМК при СФУ, и в пятый раз осуществлен набор в ФМК;
- взаимодействие с ФИЦ КНЦ СО РАН по формированию исследовательской компетентности (руководство детскими исследовательскими работами и проектами, использование лабораторий для проведения экспериментов и опытов для научных работ обучающихся) по развитию исследовательской компетентности обучающихся, работе в гимназическом научном обществе «Школьная Академия»;
- развитие конкурсного и олимпиадного движения на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» через

увеличение количества участников олимпиад и расширение спектра различных конкурсов и олимпиад;

- реализуется проект билингвального обучения учащихся гимназии: на базе гимназии ведется преподавание следующих языков: английского, французского;
- реализуется проект по взаимодействию с институтом языковой коммуникации СФУ (преподавание иностранных языков).

Сведения об ОУ:

2006-2009 г.г. – четырежды победитель конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы развития;

2007 г. – участие в конкурсе «Лучшие школы России»;

2010 г. – базовая школа по внедрению НСОТ;

2011 г. – стажировочная площадка ФЦПРО «Формирование смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»;

2011 г. – пилотная школа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2011 г. – базовое учреждение по организации обучения физико-математических классов при СФУ;

2013 г. – стажировочная площадка ФЦПРО «Содержание и методика преподавания математики в современных условиях: организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС»;

2013 г. – базовая площадка «Современный урок в рамках реализации ФГОС ООО»;

2013 г. – базовая школа по реализации проектов повышения качества физико-математического образования;

2015 г. – региональная инновационная площадка по внедрению инновационных проектов «Будущее за математикой»;

2017 г. – базовая площадка по разработкам и исследованиями площадка по пилотированию ФГОС среднего общего образования среди ОУ Красноярского края;

2017 г. – базовая площадка по организации поликультурного центра и изучению китайского языка;

2018 г. – базовая школа по теме «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента».

2.3 Обучающиеся MAOY «Гимназия № 13 «Академ»

Структура контингента	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по ОУ	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Количество обучающихся								
Общее количество классов/количество обучающихся	26/667	28/746	28/743	30/772	8/203	9/228	62/1633	67/1746
ИУП						81		81

Гимназия №13 «Академ» предоставляет образовательные услуги детям города Красноярска. Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало Гимназию востребованной обучающимися и их родителями.

В гимназии обучаются дети из различных районов г. Красноярска. Так, детей с микроучастка – 66,2% (2016-17 уч.г.), 65,3% (2017-18 уч.г.), с других участков и районов города – 33,8% (2016-17 уч.г.), 34,7% (2017-18 уч.г.). В этой связи отметим положительную динамику желающих получить образование именно в нашей гимназии:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Дети других микроучастков	33%	33,8%	34,7%

Гимназия расположена в микрорайоне Академгородок Октябрьского района города Красноярска, на конец 2017-2018 учебного года в 67 классах-комплектах в ней обучались 1746 обучающихся:

- на уровне начального общего образования – 28 классов-комплектов (746 обучающихся);
- на уровне основного общего образования – 30 классов-комплектов (772 обучающихся);
- на уровне среднего общего образования – 9 классов-комплектов (228 обучающихся).

Количественный анализ, проведенный в гимназии, показывает ежегодный рост числа обучающихся в среднем на 25-50 человек. Практически на всех уровнях обучения имеется перекомплект обучающихся.

Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии (на 2,4 %) и составляет 1-2 класса ежегодно за счет прироста количества первоклассников, пятиклассников.

Гимназия №13 «Академ» – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное образование по естественнонаучным и гуманитарным предметам.

Качество обучения по итогам учебного года – 66,1%:

- во 2-4 классах – 74,03%,
- в 5-9 классах – 61,22%,
- в 10-11-х классах – 64,04%.

Наблюдается тенденция к увеличению качества обучения по сравнению с предыдущими годами.

2.4 Сведения о педагогах, работающих в Гимназии (01.01.2018 года)

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 113 человек.

62 педагога (54,8%) имеют высшую квалификационную категорию, 37 (32,7%) – первую квалификационную категорию. Основную часть коллектива,

более 53%, составляют педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет; молодые специалисты –17%. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (98,2 % имеют высшее образование, 1,8% – среднее специальное образование).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	23 чел./17%
Свыше 30 лет	38 чел./32,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	37 чел./31,4%

В гимназии в качестве совместителей работают сотрудники учреждений высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования. Созданная система непрерывного образования педагогических кадров включает следующие элементы:

- система наставничества;
- индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования;
- участие в работе окружных, районных, городских методических объединений;
- предъявление опыта работы в виде мастер-классов, открытых уроков и внеурочных мероприятий;
- повышение квалификации на очных и дистанционных курсах и др.

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, однако, есть необходимость в привлечении молодых специалистов и создании условий, обеспечивающих развитие педагогов в профессиональной деятельности.

2.5 Общая характеристика образовательного процесса

Гимназия работает в режиме пятидневной (1 классы) и шестидневной учебной недели (2-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части Базисного учебного плана.

В Гимназии №13 «Академ» изучаются один из двух иностранных языков (английский и французский). Кроме того, обучающимся 7-11 классов предоставлена возможность изучать дополнительно второй иностранный язык (французский).

Образовательная область Искусство представлена программами «Музыка» и «ИЗО» (с первого по восьмой классы), на каждый из которых отводится равное количество часов.

Интегративный подход к обучению способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, развивающих и воспитательных возможностей разных учебных предметов.

На уроках иностранного языка при наполняемости 25 человек классы делятся на группы. Есть группы с углубленным изучением языка, общеобразовательные группы, группы изучения второго языка (французского).

Также предусмотрено деление классов (со второго по одиннадцатый класс) на уроках информатики и информационных технологий. Количество обучающихся в группе не более 10 человек, т.к. в кабинетах имеется только 10 компьютеров в соответствии с требованиями.

На уроках технологии с пятого по восьмой классы обучающиеся делятся на 2 группы.

В старших классах предусмотрено деление на группы на уроках физической культуры.

В целях создания условий для сохранения здоровья организовано обучение здоровому образу жизни и воспитание культуры питания через:

- работу над текстами в курсах учебных предметов в 1-11-х классах, прежде всего на уроках биологии, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности в 7-9-х, и 10-11-х классах,
- уроки психологии в 10-11-х классах и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- систему проектно-исследовательской деятельности во 2-11 классах;
- систему воспитательной работы;
- работу структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб».

Гимназия может обеспечить потребности обучающихся и родителей по следующим направлениям:

- доступность образования;
- предметная и уровневая дифференциация образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений обучающихся.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуется с использованием следующих учебно-методических комплексов: «Перспектива», «Планета знаний», «Гармония».

С 2015-2016 учебного года осуществляется перевод основной школы на программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В 2018-2019 учебном году по указанной программе будут обучаться дети 5-8 классов. В режиме пилотирования введения ФГОС ООО в гимназии программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС осваивают обучающиеся 9-х классов.

Для реализации углубленного изучения предметов на базе 5-9-х классов формируются классы с углубленным изучением: 7М и 8С, 9С (математический)

класс – с углубленным изучением математики и физики, 7Л и 8Л (лингвистический) – с углубленным изучением английского языка и литературы, 7К – с углубленным изучением английского языка и китайского языка (через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Для реализации гимназического компонента на базе пятых, sixth, седьмых, восьмых и девярых классов формируется класс углубленного изучения литературы: 5Б, 6Б, 7Г, 8Б, 9Б классы.

Имея большой опыт в преподавании иностранного языка на углубленном уровне, учитывая образовательные запросы обучающихся и их родителей, на втором уровне обучения для изучения иностранного языка на каждой параллели классов сформированы модульные группы углубленного и базового уровней изучения иностранных языков.

Предпрофильная подготовка, а также профессиональная ориентация обучающихся 8-9-х классов осуществляется за счет элективных курсов различной направленности.

В 10-11-х классах дифференциация осуществляется через изучение предметов на базовом и профильном уровнях и ориентации всех учебных программ на индивидуальные запросы обучающихся.

Для реализации образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей, гимназия предоставляет возможность изучать на профильном уровне следующие предметы: русский язык, литературу, иностранные языки (английский, французский), историю, обществознание, экономику, право, математику, информатику и ИКТ, физику, химию, биологию.

В рамках реализации ФГОС СОО на параллели 10-11-х классов осуществляется обучение в соответствии с индивидуальными образовательными программами. Выделены часы на подготовку и защиту старшеклассниками индивидуального проекта. Предусмотрены часы на организацию внеурочной деятельности.

2.6 Внешние связи гимназии

Имидж нашей гимназии во многом определяется системой партнерских отношений, способствующих становлению социальной направленности гимназического образования. Основными партнерами являются следующие организации:

1. Красноярский краевой фонд науки – публичные лекции по науке для старшеклассников, научно-методическое сопровождение проектов.
2. Совет молодых ученых при ФИЦ КНЦ СО РАН – участие старшеклассников в научных конференциях.
3. Сибирский федеральный университет – участие в осуществлении проекта «Физико-математическая школа при СФУ», использование лабораторий для проведения экспериментов и опытов при выполнении научных работ обучающихся – развитие исследовательской компетентности, работе в гимназическом научном обществе учащихся «Школьная Академия»; Военный инженерный институт, Институт филологии и языковой коммуникации.
4. Красноярский технологический бизнес-инкубатор (КРИТБИ) – помощь в организации деятельности ЦМИТа.

5. ООО «ИнЛаб» – применение инженерно-конструкторских и проектных форм обучения.
6. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева: педагогическая практика студентов; руководство исследовательскими работами гимназистов.
7. ККИПКиППРО – семинары в рамках деятельности базовых и пилотных площадок ККИПКиППРО, проведение курсов повышения квалификации на базе гимназии специалистами ККИПК и ППРО.
8. Представительство Ассоциации Языкового Образования и Международного Сотрудничества – проведение совместных акций.
9. Енисейский Лингвистический Колледж.
10. Детская музыкальная школа №11 (проведение концертов для жителей, ветеранов Академгородка, обучающихся гимназии, сотрудничество в рамках летнего пришкольного лагеря «Лесовичок»).
11. Совет ветеранов Академгородка (адресная помощь, концерты и благотворительные акции для ветеранов).
12. ММАУ МЦ АМС (проведение лекций для девочек)
13. Детская библиотека им. А.Блока (совместные творческие вечера, посвященные дню Защитника Отечества. Дню пожилого человека),
14. Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (волонтерское движение), молодежный центр «Свое дело», ММАУ ЦАСМ «Зеркало».
15. Общественная детская приемная (проведение часов общения).
16. Краевой Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников (проведение социальной акции «Засветись» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, КШП).
17. Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, дом-интернат для глухонемых №4, КДБ №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов (проведение благотворительных акций, концертов, праздничных мероприятий).
18. Министерство природных ресурсов ФГБУ, ММАУ ЦАСМ «Зеркало» (акции по очистке заповедника «Столбы», творческие конкурсы).
19. КГКУ «Дирекция по ООПТ» (проведение экологических акций по благоустройству территории памятника природы краевого значения «Родник в районе Академгородка», проведение часов общения).
20. КРОМЭО «Зеленый кошелек» (участие в эколого-краеведческом конкурсе).
21. Государственный природный заповедник «Столбы» (экологические акции и творческие конкурсы).
22. Дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей».
23. Красноярский государственный театр Оперы и балета (тематические праздники).

3. Основные итоги реализации программы развития Гимназии:

- Переход на ФГОС начального общего образования и основного общего образования (пилотная школа) – наблюдается положительная динамика роста качества обучения;
- Усиление профильной старшей школы созданием специализированных классов;
- Вовлечение 93% обучающихся в олимпиадное движение;

- Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся гимназии через новые для деятельности гимназии творческие объединения для обучающихся на первом и втором уровнях обучения;
- Создание и использование элементов единой информационной образовательной среды школы: электронного журнала, школьного сайта;
- Внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения и обеспечения здоровьесбережения обучающихся;
- Укрепление материальной базы Гимназии: оснащение помещений Гимназии современными средствами ИКТ, модернизация инфраструктуры школьных помещений.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2018 год	Отметка о выполнении
<p>Внедрены новые стандарты начального и основного общего образования;</p> <p>обеспечен высокий уровень качества образования;</p> <p>качественно обновлено содержание общего образования</p>	<p>качество обучения по итогам 2017-2018 учебного года: 74,03% и 61,22%</p> <p>увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня на 35%;</p> <p>у 85% выпускников гимназии сформированы ключевые компетентности</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено частично</p>
<p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</p> <p>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</p>	<p>100% учителей прошли обучение по формированию ИКТ-компетентности</p> <p>увеличение на 10%</p> <p>увеличится на 20%</p>	<p>Выполнено частично</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>
<p>Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся гимназии через новые для деятельности гимназии творческие объединения для обучающихся на 1 и 2 уровнях обучения</p>	<p>процент охвата – 84,5%</p>	<p>Выполнено</p>

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления и детско-взрослого соуправления	успешное функционирование Наблюдательного совета; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете параллелей; <input type="checkbox"/> реализуется модель детско-взрослого соуправления в гимназии	Выполнено
Создание безопасных и комфортных психоэмоциональных и психофизических условий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся посредством развития материально-технической базы гимназии за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования	увеличение финансирования на учебные расходы на 30%	Выполнено

3.1 Показателями результативности реализации

Программы развития Гимназии являются:

- созданные образовательные среды, соответствующие возрасту детей, способствующие их успешной социализации и формированию у них способностей создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие гимназии, города, края, России;
- индивидуальные образовательные программы на уровне среднего общего образования:
- улучшение результатов по предметам естественнонаучного направления (повышение доли учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, химии, биологии – на 3-4%):
 - по физике – выполнено,
 - по химии – не выполнено,
 - по биологии – не выполнено,
- повышение среднего балла ЕГЭ по математике – на 1-3 балла – выполнено,
- повышение среднего балла ЕГЭ по физике – на 1-3 балла – выполнено,
- по химии на 2-3 балла – выполнено частично,
- по биологии – на 2-3 балла – выполнено частично:
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад по естественнонаучному направлению, информатике и ИКТ – на 10% – выполнено;
- институт управления качеством образования: разделена ответственность за качество образования между учителями, обучающимися и родителями;
- институт государственно-общественного управления: применяются следующие инструменты оценивания: внешние – НОК, внутренние – ежегодный мониторинг оценки качества образовательной деятельности гимназии родителями; анкетирование «Образовательный процесс в гимназии», обучающихся 9-11 классов.

3.2 Анализ социального заказа в образовательном контексте

МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

МАОУ «Гимназия №13 «Академ» выполняет социальный заказ на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач, исходя из потребностей родителей и обучающихся и требований законодательства к системе образования.

В основу социального заказа, адресованного Гимназии, положены:

- требования, на государственном уровне определяемые федеральными, региональными документами, органами управления образованием города Красноярска;
- потребности обучающихся и их родителей;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способно предоставить МАОУ «Гимназия № 13 «Академ».

Программа развития ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих развитие личности;
- обучающихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования, осознанном выборе профессий и социальной адаптации в обществе;
- педагогов – владение технологиями, формирующими ключевые компетентности обучающихся;
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес Гимназии. Анализ современного состояния МАОУ «Гимназия №13 «Академ»» позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции.

В соответствии с документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

При разработке Программы развития на 2018-2023 г.г. учитываются следующие факторы:

- система образования в гимназии является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность гимназии регламентирована Уставом и направлена на создание условий для обеспечения доступного качественного образования.

Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности Гимназии с учетом её перспективного развития на период с 2018 по 2023 гг.

Анализ исходного состояния и тенденций изменения гимназии позволил **определить** конкурентные преимущества гимназии на рынке образовательных услуг:

сохранение и приумножение традиций образовательного учреждения;

высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы (до 96%);

достаточно высокий коэффициент востребованности основных и дополнительных образовательных услуг (до 83%);

педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень (100%);

высокая активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;

комфортные условия обучения;

и вычленил основные **проблемы и трудности**, которые мешают развитию гимназии:

- недостаточное использование ресурсов для развития образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
- гимназия имеет потребность в современных механизмах и технологиях образования, осуществляющих подготовку детей с различными потребностями;
- требует развития система работы специализированных классов.

3.3 Основные ключевые направления развития Гимназии

- развитие кадрового потенциала;
- развитие системы индивидуализации процесса обучения на среднем и старшем уровнях обучения на основе запросов обучающихся и их родителей;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- развитие информационно-технологической среды;
- развитие программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»;
- развитие интеграции дополнительного образования и начального, основного, среднего общего образования, расширения «веера» услуг дополнительного образования.

4. Концептуальные основы развития Гимназии

4.1. Миссия, политика гимназии в области качества образования, концепция гимназического образования

Отправная точка Программы развития – качество образования.

Практическая важность Программы развития заключается в модернизации гимназического образования на всех уровнях.

Это невозможно без привлечения в образовательную сферу передовых технологий, развития дополнительного образования обучающихся, институтов общественного участия в управлении образованием (Наблюдательный Совет),

новых образовательных программ, цифровизации школы, а также новых учебно-методических комплексов, форм, средств и методов обучения.

Программа позволит проводить эффективную политику на всех этапах образования, сделать акцент на компетентностном подходе в образовательном процессе.

Гимназия – это образовательное учреждение, которое должно способствовать достижению стратегически важных для государства целей – становлению государства, занимающего передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. Достижение поставленных государством целей возможно только при наличии в стране успешных граждан, являющихся лидерами, способными к преобразованиям в различных сферах жизни, способными к быстрому освоению и смене технологий, имеющими активную гражданскую позицию, знающими и уважающими культуру своей семьи, своего государства.

Система образования должна стать залогом благополучия общества с высокоразвитой экономикой. Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетенции – базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования (информационно-аналитическая компетенция; коммуникативная компетенция; социальная компетенция; умение решать сложные задачи; критическое мышление; проектное мышление; креативность), необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире. Эти компетенции должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения.

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов.

Миссия гимназии:

создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века.

4.2 Концепция гимназического образования

МАОУ Гимназия № 13 «Академ» – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность начального, основного, среднего общего образования и качественную подготовку к получению высшего профессионального образования.

Гимназия призвана обеспечить высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

4.3 Задачи программы развития

1. Развивать учебную самостоятельность и совершенствовать проектно-исследовательскую культуру каждого обучающегося.
2. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренных детей и др.;
3. Реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в интеграции с дополнительным образованием в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Подготовить высокомотивированных выпускников для получения высшего образования через многопрофильное образование;
5. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования.
6. Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды.

4.4 Модель Гимназии будущего

Гимназия – это

пространство для создания оптимальных условий **развития и взросления личности ребенка;**

открытое пространство для всех участников образовательного процесса;

образовательное пространство, которое предоставляет условия выбора, формируя учебную самостоятельность.

информационное пространство, ориентирующееся на внедрение новых технологий.

пространство, в котором выпускники ориентированы на успешное получение высшего образования.

Основными компетенциями успешной личности выпускника Гимназии являются:

- информационно-аналитическая компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социальная компетенция;
- умение решать сложные задачи;
- критическое мышление;
- проектное мышление;
- креативность.

Образовательные результаты выпускника Гимназии:

- учебная самостоятельность;
- исследовательская культура.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития Гимназии

Программа развития гимназии реализуется за счет взаимосвязанных стратегических подпрограмм и проектов:

Стратегические подпрограммы и проекты Программы развития

Проект «Обучение для будущего»

Проект «Специализированные классы»

Проект «Восток – Запад»

Целевая подпрограмма «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»

Целевая подпрограмма «Развитие робототехники, электротехники и мехатроники в гимназии»

Целевая подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Целевая подпрограмма «Система оценки качества гимназического образования»

5.1 Проект «Обучение для будущего»

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся обучение в гимназии строится по индивидуальным образовательным программам (старшая школа). При этом индивидуальность может задаваться возможностью выбора направления учебной деятельности, способа обучения, а также наличием вариативной части в учебном плане

Цель:

осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов гимназистов, обеспечивающих углубленное (профильное или предпрофильное) изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Задачи:

1. реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
2. социализация учащихся посредством включения их в социально-значимую деятельность;
3. повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся старших классов в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе под руководством преподавателей высшей школы,
4. обеспечение достижения учащимися высоких результатов в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах;
5. участие обучающихся 8-9, 10-11-х классов в международных, всероссийских, региональных и городских интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях;
6. внедрение технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
7. трансляция опыта по реализации инновационных образовательных программ, удовлетворяющих требованиям ФГОС, в рамках системы общего образования города Красноярска;
8. распространение опыта внедрения ФГОС в 10-11 классах Гимназии в рамках муниципального и регионального сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Положительная динамика результатов ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соответствующих углубленному уровню реализации учебных программ.

Повышение уровня материально-технического и кадрового обеспечения.

Для обучающихся:

- повышение мотивации, реализация индивидуальных запросов качественного образования;
- расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения;
- формирование ответственности за сделанный выбор и проектирование собственного будущего;
- повышение статуса старшеклассника в социуме и его личностный рост;
- повышение уровня комфортности пребывания в учреждении;
- формирование гражданских и нравственно-этических качеств.

Для учителей:

- получение дополнительного стимула роста профессионального мастерства;
- повышение квалификации, освоение новых педагогических технологий.

Для родителей:

- получение детьми качественного углубленного образования по выбранным профилям обучения

Для образовательного учреждения:

- повышение престижности и конкурентоспособности учреждения;
- возможность привлечения дополнительных ресурсов и направление высвободившихся средств на материально-техническую модернизацию;
- внедрение новых технологий обучения;
- создание оптимальных условий для интенсивной учебной деятельности.

5.2 Проект «Специализированные классы»

Цель: обеспечить гимназистам условия для получения качественного образования по предметам математика и физика, возможность развития самостоятельного логического мышления для формирования интеллектуальной элиты общества - высококвалифицированных инженерных кадров для инновационных наукоемких производств региона.

Задачи:

1. Формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ математического и естественнонаучного профилей.
2. Расширение социального партнерства с организациями высшего профессионального образования, другими образовательными организациями по развитию одаренности школьников.
3. Повысить уровень подготовки выпускников гимназии, поступающих на технические специальности в ВУЗы.
4. Продолжить непрерывное повышение квалификации учителей математики и физики.

5. Представить успешные практики обучения гимназистов математике и физике.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Увеличение количества обучающихся, получающих образование углублённого уровня по математике и физике на 12,5%.
2. Минимизация факторов, негативно влияющих на качество обучения гимназистов по предметам физико-математического цикла.
3. Действующая модель качественного обучения математике и физике по программам углублённого уровня.
4. Высокая эффективность работы с обучающимися по формированию проектной и исследовательской компетентности, развитие инженерных компетенций через преподавание курсов робототехники, компьютерного моделирования.
5. Повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов математика и физика.
6. Создание безопасных и комфортных психоэмоциональных и психофизических условий, направленных на сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их интеллектуальное развитие.
7. Профессиональный рост педагогов.
8. Сборник методических материалов, описывающих успешные практики обучения физике и математике.

5.3 Проект «Базовая школа Российской академии наук»

Совершенствование школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны в настоящее время имеет важное значение для всей системы образования.

В Российской Федерации создаются базовые школы РАН, где, начиная с 8 класса, обучающимся будут предоставлены возможности для реализации их потребностей через систему обучения в специализированных классах РАН, в которых ученые будут работать со школьниками и развивать у них интерес к науке.

Открытие такого класса на базе гимназии планируется в 2019-2020 учебном году.

Класс РАН – это совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом, воспитанию нового поколения российских ученых.

Гимназия имеет традиционные связи с ФИЦ КНЦ СО РАН, обладает значительным кадровым потенциалом для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

Использует ресурсы научных институтов РАН и других научно-практических площадок.

Имеет многолетний опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Направления деятельности базовой школы РАН:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Для обучающихся будут предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы под руководством научных сотрудников ФИЦ КНЦ СО РАН в области медицины и химии;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых ФИЦ КНЦ СО РАН;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Для педагогических работников гимназии со стороны РАН будут предложены:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);
- новые методы обучения и образовательные технологии.

Моделью гимназии как базовой школы РАН является Школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием существенной лабораторной базы (как собственной, так и ФИЦ КНЦ СО РАН).

В гимназии планируется организация Лаборатории по молекулярно-генетическим исследованиям в области медицины, цель работы которой выявление молекулярно-генетических маркеров социально-значимых заболеваний, распространенных на территории города Красноярска.

Ожидаемые результаты реализации проекта

«Базовая школа Российской академии наук»:

- распространение и передача опыта научных сотрудников учащимся;
- повышение качества образования по биологии, химии с использованием новых технологий;
- обеспечение взаимосвязи процесса образования с научной деятельностью;
- выявление талантливых учащихся;
- формирование у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- ориентация обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны.

5.4 Проект «Восток – Запад»

Цель: обеспечить гимназистам возможность получения качественного образования по иностранным языкам, создать условия для изучения китайского языка и культуры Китая.

Задачи:

1. Минимизировать факторы, негативно влияющие на качество обучения гимназистов иностранным языкам.
2. Повысить уровень подготовки выпускников гимназии по иностранным языкам.
3. Продолжить непрерывное повышение квалификации учителей иностранного языка.
4. Представить успешные практики обучения гимназистов иностранным языкам.

Актуальность проекта «Восток-Запад» определяется рядом факторов:

1. Существует социальный заказ на российский вариант школы, способной обеспечить учащимся владение несколькими иностранными языками, в том числе китайским.
2. Школа должна обеспечить такое владение иностранным языком, которое позволило бы учащимся интегрироваться в образовательные системы других стран.
3. В России есть примеры обучения китайскому языку, но очевидна потребность в накоплении опережающего опыта создания и функционирования классов китайского языка.

Ожидаемые результаты реализации проекта

По завершению действий по реализации Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

увеличение количества обучающихся, изучающих 2 и более иностранных языков;

минимизация факторов, негативно влияющих на качество обучения гимназистов иностранным языкам;

высокая эффективность работы с обучающимися по формированию проектной и исследовательской компетентности по иностранным языкам;

повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков, в том числе, китайского;

создание безопасных и комфортных психоэмоциональных и психофизических условий, направленных на сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их интеллектуальное развитие;

профессиональный рост педагогов;

расширение общего кругозора, повышение уровня образования;

развитие китайскоязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

5.5 Целевая подпрограмма

«Система работы с одаренными и талантливыми детьми»

Цель:

Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми детьми, повышения мотивации обучающихся к интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности через развитие проектно-исследовательской культуры обучающихся Гимназии.

Задачи:

- Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условия формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к учебной самостоятельности и творческой самореализации;
- Системная проектно-исследовательская деятельность обучающихся Гимназии на всех уровнях обучения;
- Формирование действующей психолого-педагогической системы выявления одаренных детей;
- Формирование системы индивидуального сопровождения одаренных детей;
- Выбор рациональных форм обучения, методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся;
- Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы в гимназии для достижения максимальной самореализации творческих учащихся через организацию Клуба интеллектуальных Игр.
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, региональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- Создание системы поощрения одаренных и талантливых детей через Грантовые конкурсы, а так же награждения одаренных и талантливых гимназистов на традиционном событии года «Светский раут».

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение качества обучения.
2. Увеличение количества обучающихся, задействованных в проектной и исследовательской деятельности.
3. В качестве образовательных результатов: в 8-9 классах – защита проектной (исследовательской) работы, в 10-11 классах – защита индивидуального проекта, в 4-7 классах – защита группового проекта или исследования.
4. Увеличение количества участников, победителей и призеров научно-практических конференций, олимпиад, творческих конкурсов на 10%.
5. Увеличение количества элективных курсов, курсов по углубленному изучению предметов школьной программы в учебном плане гимназии.
6. Гимназия – обладатель грантов различного уровня.

Мероприятия по реализации подпрограммы

Мероприятие	Сроки	Результат
<i>Проектно-исследовательское направление</i>		
Представление направлений внеурочной деятельности	сентябрь	Выбор по интересу обучающегося
Введение в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуальный проект) в рамках выбора	октябрь	Выбор темы проекта или исследования
Работа над проектом и исследованием	ноябрь-декабрь	
1-й этап Конференции проектов и исследований Гимназии «Школьная Академия»	февраль	Предзащита проекта, защита проектной задачи или исследования
2-й этап Конференции проектов и исследований Гимназии «Школьная Академия»	февраль	Защита проектов и исследований
Представление результатов на научно-практических конференциях, конкурсах	февраль-апрель	Защита проектов и исследований
<i>Олимпиадное движение и другие интеллектуальные направления</i>		
Подготовка к олимпиадам различного уровня	в течение года	Увеличение количества участников, призеров и победителей олимпиад различных предметных областей
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других видах олимпиад.	октябрь - апрель	Увеличение количества участников, призеров и победителей олимпиад различных предметных областей
Организация работы «Клуба интеллектуальных игр» (выявление и сопровождение одаренных детей)	В течение года	Увеличение количества гимназистов, принимающих участие в интеллектуальных играх
<i>Творческое и спортивное направления</i>		
Работа физкультурно-спортивного клуба и структурного подразделения дополнительного образования (выявление и сопровождение детей, проявляющих интерес к разным видам спорта и творчества)	В течение года	Увеличение количества победителей и призеров гимназистов, принимающих участие в спортивных мероприятиях
<i>Подведение итогов реализации проекта</i>		
Пополнение базы данных «Одаренные дети Красноярья»»	ежегодно	Увеличение количества победителей и призеров
Светский раут «Общественное признание»	Ежегодно	Поощрение одаренных и талантливых гимназистов

5.6 Целевая подпрограмма

«Развитие робототехники, электротехники и мехатроники в гимназии»

Цель:

Развитие у обучающихся интереса к инженерному образованию.

Задачи:

1. Обеспечение условий для развития робототехники, электротехники, и мехатроники в гимназии;

2. Взаимодействие и обмен опытом с ведущими командами и тренерами России в чемпионатном движении WorldSkills Russia по компетенции «Мобильная робототехника»;

3. Взаимодействие с партнерами чемпионатного движения WorldSkills Russia по компетенции «Мобильная робототехника»: ООО «ИнЛаб», National Instruments;

4. Организация Регионального чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника» и подготовка команд для участия в нем;

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Развитие у обучающихся интереса к инженерному образованию:

– Проведение в гимназии мастер-классов для учащихся по робототехнике, электротехнике, мехатронике и программированию на LabView;

– Проведение открытых тренировок и презентаций команд гимназии для участия в чемпионате WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника»;

– Посещение обучающимися мероприятий в области инженерного образования вне гимназии;

– Участие команд гимназии в конкурсах и чемпионатах по робототехнике городского, краевого и Российского уровня;

– Подготовка обучающимися проектов, основанных на роботизированных системах, и участие с ними в конкурсах;

Обеспечение условий для развития робототехники, электротехники, и мехатроники в гимназии:

– Открытие лаборатории «Мобильной робототехники» для организации Регионального чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника» и подготовки команд для участия в чемпионатном движении;

Взаимодействие и обмен опытом с ведущими командами и тренерами России в чемпионатном движении WorldSkills Russia по компетенции «Мобильная робототехника»:

– Приглашение команд и экспертов из других регионов для обмена опытом;

– Выезд команды гимназии на Открытые чемпионаты для проведения тренировок и обучения в другие регионы;

Взаимодействие с партнерами чемпионатного движения WorldSkills Russia по компетенции «Мобильная робототехника»: ООО «ИнЛаб», National Instruments:

– Повышение квалификации учителей по робототехнике, электротехнике, мехатронике и программированию на LabView с привлечением инженеров партнеров;

– Участие команд и экспертов в мероприятиях, организованных партнерами;

– Приглашение независимых экспертов от партнеров на Региональный чемпионат WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника»;

Организация Регионального чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника» и подготовка команд для участия в нем:

– Представление гимназии в роли организатора Регионального чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника»;

Порядок мониторинга

1. Мониторинг заинтересованности учащихся инженерным образованием путем ведения статистики посещений занятий и мероприятий в/вне гимназии;
2. Мониторинг участия и уровня подготовки команд гимназии в конкурсах и чемпионатах по робототехнике городского, краевого и Российского уровня;
3. Мониторинг состояния материально-технической базы;
4. Мониторинг проведения мероприятий в городе Красноярске и других регионах для принятия участия в них команд гимназии;
5. Мониторинг проведения обучающих мероприятий партнерами для принятия участия в них команд и экспертов гимназии;
6. Мониторинг качества организации, проведения и участия в Региональном чемпионате WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника».

2018-2019 учебный год					
№	Наименование мероприятия	Даты проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Прохождение тренинга по курсу «Core 1 – LabVIEW Основы 1. Разработка приложений»	Июнь-Август 2018	ООО «ИнЛаб» дистанционно	Какоулина Е.О.	Какоулина Е.О.
2	Открытие лаборатории «Мобильная робототехника»	Сентябрь 2018	Гимназия №13 «Академ»	Какоулина Е.О. ООО «ИнЛаб»	Какоулина Е.О.
3	Проведение мастер-класса «Мобильная робототехника. Движение WorldSkills»	Сентябрь 2018	Гимназия №13 «Академ»	8-9 классы	Какоулина Е.О.
4	Всероссийский робототехнический фестиваль «Робопроф»	Октябрь-ноябрь 2018	СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева	8-9 классы	Какоулина Е.О.
5	Открытая тренировка сборной Гимназии по компетенции «Мобильная	Октябрь-ноябрь 2018	Гимназия №13 «Академ»	7-10 классы	Какоулина Е.О.

	робототехника»				
6	Региональный чемпионат WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника». Приглашение команд из других регионов, независимых экспертов.	Октябрь-декабрь 2018	МВДЦ «Сибирь» г. Красноярск	8-9 классы	Какоулина Е.О.
7	Представление проектов НТТМ. Подготовка к участию в конкурсах НТТМ г. Красноярска.	Февраль 2019	Гимназия №13 «Академ»	7-10 классы	Какоулина Е.О.
8	Приглашение представителей партнеров для проведения мастер-класса по мобильной робототехнике	Февраль 2019	Гимназия №13 «Академ»	8-9 классы, ООО «ИнЛаб»	Какоулина Е.О.
9	Открытая тренировка сборной Гимназии по компетенции «Мобильная робототехника»	Март 2019	Гимназия №13 «Академ»	7-10 классы	Какоулина Е.О.
10	Региональный этап международных молодежных робототехнических соревнований «EUROBOT» в Красноярском крае	Март-Апрель 2019	г. Красноярск	7-10 классы	Какоулина Е.О.
11	Участие в Отборочных соревнованиях WorldSkills Russia Juniors на право участия в Финале национального чемпионата 2019 по компетенции «Мобильная робототехника»	Март-Апрель 2019	Хабаровский край	8-9 классы	Какоулина Е.О.
12	Выезд сборной Гимназии по компетенции «Мобильная робототехника» в другой регион для участия в Региональном чемпионате в качестве тренировки	Апрель-май 2019	-	8-9 классы	Какоулина Е.О.
13	Участие в конкурсе НТТМ г. Красноярска с	Май 2019	-	7-10 классы	Какоулина Е.О.

	проектами, разработанными за год.				
14	Финал национального чемпионата WorldSkills Russia Juniors 2019 по компетенции «Мобильная робототехника»	Май-Июль 2019	-	8-9 классы	Какоулина Е.О.
15	Курсы повышения квалификации по Мобильной робототехнике. Продление сертификации.	Июнь-Август 2019	г.Казань	Какоулина Е.О.	Какоулина Е.О.

2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы					
№	Наименование мероприятия	Периодичность	Место проведения	Участник и	Ответственный
1	Создание специализированного центра компетенции по мобильной робототехнике на базе Гимназии	2018-2020 г.г.	Гимназия №13 «Академ»	Какоулина Е.О.	Какоулина Е.О.
2	Проведение мастер-классов	1 раз в 2-3 месяца	Гимназия №13 «Академ»	7-10 классы, ООО «ИнЛаб»	Какоулина Е.О.
3	Всероссийский робототехнический фестиваль «Робопроф»	1 раз в год октябрь-декабрь	СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева	7-10 классы	Какоулина Е.О.
4	Открытая тренировка сборной Гимназии по компетенции «Мобильная робототехника»	1 раз в 2-3 месяца	Гимназия №13 «Академ»	7-10 классы	Какоулина Е.О.
5	Курсы повышения квалификации по Мобильной робототехнике.	Не менее 1 раза в год.	-	Какоулина Е.О.	Какоулина Е.О.
6	Организация и участие в Региональном чемпионате WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника» в Красноярском крае	1 раз в год ноябрь-февраль	г. Красноярск	7-10 классы	Какоулина Е.О.
7	Участие в Отборочных соревнованиях WorldSkills Russia Juniors на право участия в Финале национального чемпионата по компетенции «Мобильная робототехника»	1 раз в год Март-Апрель	-	7-10 классы	Какоулина Е.О.

8	Участие в Финале национального чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Мобильная робототехника»	1 раз в год Май-Август	-	7-10 классы	Какоулина Е.О.
9	Участие в соревнованиях WorldSkills Russia Juniors на право вступления в расширенную сборную России по мобильной робототехнике	По объявлению чемпионата	-	7-10 классы	Какоулина Е.О.
10	Выезд сборной Гимназии по компетенции «Мобильная робототехника» в другой регион для участия в Региональном чемпионате в качестве тренировки	1-2 раза в год	-	7-10 классы	Какоулина Е.О.
11	Участие или посещение EuroSkills 2022 по компетенции «Мобильная робототехника»	2022 г.	г. Санкт-Петербург	7-10 классы, Какоулина Е.О.	Какоулина Е.О.
12	Участие или посещение Чемпионата мира WorldSkills Russia Juniors 2019 по компетенции «Мобильная робототехника»	2019 г.	г. Казань	7-10 классы, Какоулина Е.О.	Какоулина Е.О.
13	Создание научно-технических проектов на базе робототехнических систем	В течение каждого года	Гимназия №13 «Академ»	7-10 классы	Какоулина Е.О.
14	Участие в соревнованиях по мобильной робототехнике	В течение каждого года	-	7-10 классы	Какоулина Е.О.
15	Открытие новых компетенций в Гимназии №13 в рамках чемпионатного движения WorldSkills Russia Juniors	2018-2023	Гимназия №13 «Академ»	Какоулина Е.О.	Какоулина Е.О.

5.7 Целевая подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Цель:

развитие кадрового потенциала как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС, внедрения Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Методическое обеспечение профессионального роста педагогов в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

2. Менторское сопровождение молодых педагогов Гимназии при осуществлении мониторинга повышения профессиональных компетентностей молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития;
3. Создать модель сопровождения деятельности классных руководителей в рамках «Школы классного руководителя» в направлении воспитания и социализации гимназистов;
4. Создать модель сопровождения педагогами высокомотивированных в учебной и внеучебной деятельности гимназистов в рамках сопровождения одаренных детей;
5. Создать модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создать электронный банк методических разработок на платформе электронных образовательных ресурсов Гимназии.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Положительная динамика профессионального роста педагога, преодоление педагогических трудностей;
- Динамика участия педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и т.д.
- Применение педагогических практик и новых технологий в обучении;
- Расширение образовательного пространства для обучения педагогов и распространения опыта путем проведения Ярмарки методических идей;
- Динамика роста участников и призеров олимпиад, научно-практических конференций, социальных проектов, творческих конкурсов и т.д.
- Готовность к реализации ФГОС 100% педагогов, работающих на различных уровнях обучения в рамках введения Профессионального стандарта.

Мероприятия по реализации подпрограммы

Вид мероприятия	Периодичность	Ответственный
Педагогические мастерские «Школа классного руководителя» и т.д.	4 раза в год	Заместитель директора по методической работе
Семинары по овладению инновационными технологиями обучения	Ежегодно	Заместитель директора по методической работе Руководители МО
Предметные методические недели	Ежегодно	Руководители МО
Ярмарка методических идей (методическая выставка)	в конце года	Заместитель директора по методической работе
Организационная работа предметных методических объединений	Систематически	Руководители МО

Творческие отчеты с целью презентации результатов деятельности	Систематически	Учителя Руководители МО
--	----------------	----------------------------

5.8 Целевая подпрограмма «Система оценки качества гимназического образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанной с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам гимназического образования.

Цель:

создание системы управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать: повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг; принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне гимназии.

Ожидаемые результаты:

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки обучающихся;
- системное проведение мониторинговых исследований с целью повышения педагогического мастерства и качества обучения;
- успешное профессиональное становление выпускников гимназии, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником гимназии.

Социальный эффект от реализации подпрограммы:

управленческая открытость гимназии обществу, согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников гимназии.

6. Показатели результативности реализации Программы развития Гимназии

- образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся и формированию у них способностей создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие гимназии, города, края, России;
- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей, обучающихся и требованиям современной образовательной политики;

- индивидуальные образовательные программы;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- улучшение результатов по предметам естественнонаучного направления (повышение доли учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, химии, биологии – на 3-4%, повышение среднего балла ЕГЭ по математике – на 1-3 балла, повышение среднего балла ЕГЭ по физике – на 1-3 балла, по химии, биологии – на 2-3 балла, увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад по естественнонаучному направлению, информатике и ИКТ – на 5%).

6.1 Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития Гимназии

- образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся и формированию у них способностей создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие гимназии, города, края, России;

- индивидуальные образовательные программы;

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

высокие результаты ЕГЭ, гарантирующие получение высшего образования выпускниками Гимназии;

учет внеурочных интеллектуальных, спортивных, творческих достижений гимназистов как результата прохождения основной образовательной программы;

положительная динамика качества обучения, участия и результативности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;

рост числа педагогов, использующих современные технологии в обучении и их уровня квалификации;

рост числа предоставляемых услуг дополнительного образования и участников, получающих услуги;

рост внебюджетного финансирования за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

6.2 Социальные эффекты реализации Программы развития Гимназии оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
 - **100%** обучение старшеклассников по программам профильного уровня
 - повышение функциональной грамотности выпускников гимназии:
- ✓ математическая;
 - ✓ читательская;
 - ✓ естественнонаучная;
 - ✓ финансовая;

- ✓ глобальных компетенций;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление материальной базы, соответствующей современным требованиям и нормам;
- развитие детско-взрослого соуправления.

6.3 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития Гимназии

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2023 год
<p>Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования</p> <p>высокий уровень качества образования;</p> <p>качественно обновлено содержание общего образования</p>	<p>средний показатель процента качества образования свыше 55%;</p> <p>увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня на 10%;</p> <p>у 90% выпускников гимназии сформированы ключевые компетентности</p>
<p>повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p>доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</p> <p>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</p>	<p>100% учителей прошли обучение по формированию ИКТ- компетентности</p> <p>увеличение на 10%</p> <p>увеличится на 20%</p>
<p>Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся гимназии через новые для деятельности гимназии творческие объединения</p>	<p>процент охвата – 84,5%</p>
<p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления и детско-взрослого соуправления</p>	<p>успешное функционирование Наблюдательного Совета;</p> <p>расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете параллелей;</p> <p><input type="checkbox"/> реализована модель детско-взрослого соуправления в гимназии</p>
<p>Создание безопасных и комфортных психоэмоциональных и психофизических</p>	<p>увеличение финансирования на учебные расходы</p>

условий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся посредством развития материально-технической базы гимназии за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования	
---	--

7. Контроль исполнения Программы развития Гимназии

Управление Программой осуществляет Директор гимназии через заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Наблюдательный Совет.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы. Администрация, педагогический коллектив Гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация Гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы и фиксирует их в анализе работы за учебный год и в самообследовании.