

Территориальный отдел главного управления образования города  
по Октябрьскому району г. Красноярска  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Гимназия № 13 «Академ»**  
660036, г. Красноярск, Академгородок, 17 Г  
Тел/факс 8 (319) 271-54-77  
E-mail: [gymn13@mailkrsk.ru](mailto:gymn13@mailkrsk.ru). <http://www.krs-gimnazy13.ru>  
ОГРН 1022402126086, ОКПО 10169326, ИНН/КПП 2463034032/246301001

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска

\_\_\_\_\_ М.А. Аксенова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным  
Советом МАОУ  
Гимназия №13  
«Академ»  
(протокол от 15.11.  
2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ  
Гимназия №13  
«Академ» от 15.11.  
2023 г. № 3-П



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ГИМНАЗИЯ №13 «АКАДЕМ»**  
на 2024-2028 годы

Красноярск, 2024 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка .....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	11
5. Концепция представления о развитии образовательной организации.....	22
6. Цели и задачи Программы развития .....	28
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	29
8. Мероприятия по реализации Программы развития .....	30
9. Целевые индикаторы реализации Программы развития Гимназии .....	47
10. Управление реализацией Программы развития гимназии .....	51
10.1. Субъекты управления Программой развития .....	51
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	51
10.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития.....	51
10.4. Ресурсное обеспечение Программы развития гимназии .....	51
10.5. Тематика актуальных проектов .....	52
10.6. План управленческих действий.....	52

### 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ», г. Красноярск (МАОУ Гимназия №13 «Академ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2023 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Паспорт Национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ФГОС</p> <p>Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»</p> <p>- Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»</p> <p>- Приказ Главного управления образования № 475/п от 25.10.2023 «Об утверждении Дорожной карты развития муниципальной системы г. Красноярска на 2023-2024 учебный год»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для обеспечения качественного образования и развития личности, ориентированной на традиционные российские духовно-нравственные ценности, развитие экономики края, укрепление суверенитета России</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>- Обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p> <p>- Обеспечить устойчивость/позитивную динамику высокого уровня предметных и метапредметных (функциональная грамотность) результатов через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 8-11 классов, углубленное изучение дисциплин (инженерной, естественнонаучной, гуманитарной, социально-экономической) направленностей на уровне основного общего и среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшеклассников,</li> <li>• внедрения современных образовательных технологий и 100% включение обучающихся 8-11 классов к 2028 году в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе под руководством преподавателей высшей школы,</li> <li>• создание условий для результативного участия обучающихся 5-9, 10-11-х классов в международных, всероссийских, региональных и городских интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях к 2028 году.</li> </ul> <p>- Создать среду для расширения возможности индивидуализации</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для равного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Совершенствовать систему воспитания гимназии, основанную на приоритете ценностей духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм для формирования и развития личности гражданина с активной жизненной позицией.</li> <li>- Создать условия для персонифицированного профессионального развития педагогов, формирование у них мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</li> <li>- Обеспечить развитие сетевой формы организации образовательного партнёрства и создание единого образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускников гимназии.</li> <li>- Обеспечить разработку и реализацию программы «Здоровьесбережение».</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация данной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для перехода гимназии к реализации образовательного процесса по модели «Школа полного дня»;</li> <li>- сохранить высокий уровень образовательных результатов, вне зависимости от наметившихся тенденций изменения мотивационной-ценностных установок у контингента семей (обучающихся) (см. п.10. Программы «Целевые ориентиры»);</li> <li>- обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и других;</li> <li>- создать образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся и формированию у них способностей создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие гимназии, города, края;</li> <li>- создать систему непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами программы развития гимназии;</li> <li>- обеспечить включение не менее 80% обучающихся в профориентационные проекты;</li> <li>- обеспечить следование обучающимися основам здорового образа жизни;</li> </ul>

	- расширение социального партнерства гимназии с субъектами социо-культурного, экономического, образовательного пространства города Красноярска и с родителями обучающихся.
Разработчики	Творческая группа членов административно-управленческого и педагогического коллективов, а также представителей родительской и ученической общественности МАОУ Гимназия №13 «Академ»
Сроки реализации	с января 2024 года по декабрь 2028 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – май 2024	Подготовка локальных актов. Информационное погружение родительской общественности, педагогов и администрации к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028	Реализация проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации проектов программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028	Рефлексивный анализ. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития гимназии
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Управление программой развития осуществляется командой гимназии в составе (администрация гимназии, руководители (представители проектных команд) проектов программы развития, член наблюдательного совета, член совета гимназистов).</p> <p>Оценка качества реализации программы развития гимназии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных мониторинговых процедур ВСОКО (ежегодно);</li> <li>- анализ и рефлексию проектных команд гимназии по достижению промежуточных и итоговых результатов проектов – составляющих Программы развития (2 раза в год);</li> <li>- принятие управленческих решений (при необходимости);</li> <li>- развивающая внешняя экспертиза реализации проектов, включенных в Программу развития (1 раз в 2 года).</li> </ul>

## 2. Введение

Программа развития МАОУ Гимназия № 13 «Академ» (далее Гимназия) на период 2024-2028 годов разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска в области образования на основании PEST-анализа и является управленческим документом, определяющим пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода.

Для понимания сильных и слабых сторон, благоприятных возможностей и рисков при разработке Программы развития на 2024-2028 годы применялся SWOT-анализ.

Программа развития Гимназии на 2024-2028 годы ориентирована на приоритеты развития российской системы образования.

Основные стратегические направления программы развития согласуются с

- указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными, региональными проектами Национального проекта «Образование».

**В качестве ключевых ориентиров в основу Программы развития положены 8 направлений деятельности школы, определенных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России».**

При разработке Программы развития учтены магистральные направления развития муниципальной системы образования города Красноярска.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития гимназии связаны с построением условий для достижения доступного и качественного образования.

Под качественным образованием гимназия понимает:

- высокий уровень предметных и метапредметных результатов, определенных в обновленных ФГОС, включая результаты, необходимые для

достижения технологического суверенитета России (в области математического, естественнонаучного, технологического образования, функциональной грамотности, проектно-исследовательских компетенций);

- эффективность в формировании личностных результатов, профессиональном самоопределении, ценности здорового образа жизни;

- широкие возможности реализации индивидуальных способностей, учета особенностей и потребностей здоровья обучающихся, условия для активной деятельности обучающихся.

### **3. Информационная справка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 «Академ», г. Красноярск (МАОУ Гимназия № 13 «Академ»)

Учредитель: Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрации города Красноярска.

Дата основания: 1936 год.

Юридический и фактический адрес основной и старшей школы (5-11 класс): 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, тел./факс 8 (391) 271-54-77 e-mail: [gymn13@mailkrsk.ru](mailto:gymn13@mailkrsk.ru)

Фактический адрес начальной школы (1-4 класс): 660036, г. Красноярск, Академгородок, 19Г, тел. 8 (391) 271-54-77, e-mail: [gymn13@mailkrsk.ru](mailto:gymn13@mailkrsk.ru)

Адрес сайта: [www.krs-gimnazy13.ru](http://www.krs-gimnazy13.ru)

График работы Гимназии (понедельник-суббота): 1 смена 8:00 - 13:55; 2 смена 14:00 - 18:50; дополнительное образование и индивидуальные занятия 15:30 - 20:30.

МАОУ Гимназия № 13 «Академ» прошло государственную аккредитацию (свидетельство серия 24А01 № 000086 от 16.10.2015 г., регистрационный № 4363) и лицензирование на право ведения образовательной деятельности (серия 24Л01 № 0001242 от 30.06.2015г., регистрационный № 8077-л). Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности в рамках дополнительного образования, в том числе, на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

В составе Гимназии имеются следующие структурные подразделения:

- структурное подразделение дополнительного образования;
- физкультурно-спортивный клуб «Академ»;
- структурное подразделение «Служба технической поддержки»;

- информационно-библиотечный центр.

Все структурные подразделения находятся по месту расположения гимназии.

Органами управления в Гимназии в соответствии с Уставом являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей Совет параллелей.

Гимназия предоставляет равные возможности получения образования в различных формах. Основная форма обучения – очная. Для детей, требующих повышенного педагогического внимания, предлагаются очно-заочная, заочная формы обучения, семейное образование и самообразование. На уровне основного и среднего образования активно применяется очно-заочная форма обучения.

**Сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов на 01.09. 2023 года:**

Уровень образования	Кол-во классов	Численность обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1 – 4 классы)	31	828	26,7
Основное общее образование (5 – 9 классы)	37	929	25,08
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	8	218	27,4
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>1975</b>	<b>26,4</b>

#### **Сведения о составе сотрудников Гимназии**

Согласно штатному расписанию, укомплектованность Гимназии составляет 100%. В Гимназии работают 202 человека, из них 166 – педагогических работников, обслуживающий персонал – 14 человек, учебно-вспомогательный персонал – 10 человек, руководящие работники – 12 человек. Из педагогов гимназии: 94 % имеют высшее профессиональное образование; 14 человек имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 – «Отличник народного просвещения», 2 – «Заслуженный учитель РФ», 6 награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 имеют ученую степень. Все педагогические работники гимназии проходят курсы повышения квалификации.

В гимназии в качестве совместителей работают преподаватели Института математики и фундаментальной информатики СФУ, Военно-инженерного института СФУ, сотрудники ФИЦ КНЦ СО РАН.

## Сведения о реализуемых программах

Для реализации образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей, гимназия предоставляет возможность изучать на углубленном уровне следующие предметы: литературу, иностранные языки (английский), историю, обществознание, математику, информатику, физику, химию, биологию, а также обучение по программам, обеспечивающим профильную подготовку гуманитарной, социально-экономической, инженерно-технологической, физико-математической естественно-научной направленностей на уровне среднего общего образования.

Предпрофильная подготовка, а также профессиональная ориентация обучающихся 8-9-х классов осуществляется за счет элективных курсов различной направленности.

В рамках реализации ФГОС СОО на параллели 10-11-х классов осуществляется обучение в соответствии с индивидуальными образовательными программами.

Кроме основных общеобразовательных программ в гимназии реализуется 36 программ дополнительного образования, 37 программ внеурочной деятельности, 5 инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на повышение качества современного образования.

Гимназия является:

- базовой школой Российской Академии наук (Решение комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН от 31.05.2019, протокол №1);
- региональной инновационной площадкой по теме «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей» по формированию и развитию функциональной грамотности в области чтения с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих читательскую грамотность» ([https://kipk.ru/images/1\\_НМО/2\\_РИП/Реестр\\_РИП\\_2023\\_на\\_сайт\\_2.pdf](https://kipk.ru/images/1_НМО/2_РИП/Реестр_РИП_2023_на_сайт_2.pdf));
- базовой образовательной площадкой регионального уровня по теме «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» (Решение Ученого совета КК ИПК. Протокол № 8 от 23.12.2022);

- городской базовой опорной площадкой по формированию читательской грамотности; (Приказ ГУО №459/п от 30.09.2022).

Имидж Гимназии во многом определяется системой партнерских отношений, способствующих становлению социальной направленности гимназического образования и созданию насыщенного пространства для социализации гимназистов. Гимназия активно партнерствует с двумя десятками организаций (подробнее в разделе «Проблемно-ориентированный анализ»).

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

Анализ организации образовательного процесса в Гимназии позволяет сделать выводы о том, что большая часть предшествующей Программы развития выполнена, в целом эффективно выстроены и реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результатов. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, которые необходимо учесть при разработке новой Программы развития.

Ведущей идеей предшествующей Программы развития Гимназии являлось создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века.

В результате реализации программы развития за период 2018-2023 годов в Гимназии:

- обеспечена возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и др.:
- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивается реализация ИОМ для одаренных детей с применением технологий смешанного обучения;
- воспитательная деятельность гимназии охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную

деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

- реализованы меры по развитию образовательной и творческой среды в интеграции с совершенствующейся системой дополнительного образования, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса

Наименование направленности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
художественная	3	3	2
социально-педагогическая	3	4	7
физкультурно-спортивная	7	7	7
техническая	0	0	1
туристско-краеведческая	0	0	2
естественно-научная	0	2	3

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования гимназии, в 2022-2023 учебном году составило 83 % от общего количества учащихся Гимназии;

- созданы условия для развития одаренности обучающихся: интеллектуальной, творческой, спортивной (специализированные классы, реализация ведущих проектов программы развития). Это позволило 90% выпускникам успешно поступить в ведущие вузы города, страны и продолжить обучение по программам высшего профессионального образования.

- созданы условия для непрерывного образования:
  - профессиональное самоопределение в 8-9 классах через организацию предпрофильной подготовки обучающихся;
  - зачисление в 10 классы с углубленным изучением предметов по выбору осуществляется на основании рейтинга (индивидуального отбора), но сохраняется задача обновления перечня элективных курсов социально-гуманитарной направленности и курсов основ проектной деятельности;

- образовательный процесс организован с учетом тенденций развития современного общества и рынка труда (профессиональные пробы и практики).

### **Образовательные результаты**

Образовательная деятельность Гимназии ориентирована на реализацию потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников,

удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Качество предметных результатов обучения соответствует уровню гимназического образования:

- Ежегодно обучающиеся 4-х, 6-х, 8-х классов показывают повышенный и базовый уровни владения предметными и метапредметными результатами по итогам Краевых диагностических работ;
- На протяжении последних 5 лет обучающиеся Гимназии при выполнении ВПР подтверждают результаты текущей и промежуточной аттестации;
- Ежегодно все выпускники 9 классов допускаются к прохождению итоговой аттестации;
- Средний балл ОГЭ Гимназии по обязательным предметам (русский язык и математика) на протяжении нескольких лет выше, чем по Октябрьскому району и городу Красноярску, а по остальным предметам сопоставим с результатами муниципального и регионального уровней.

#### Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

Предмет	Кол-во сдававших		2021/2022 Уч. год Средний балл	2022/2023 уч.год Средний балл	Качество	
	2021-2022	2022-2023			2021-2022	2022-2023
Русский язык	157	162	4,1	4,25	69,4%	82,1%
Литература	14	4	3,9	4,5	50%	100%
Математика	157	162	3,9	4,05	72,61%	85,9%
Физика	27	58	4,2	4,2	88,9%	93,1%
Химия	8	16	4,4	4,3	87,5%	75%
Биология	24	24	3,9	4,3	83,3%	95,8%
История	6	5	3,7	4,6	50%	80%
Обществознание	86	67	3,9	4,07	79,0%	89,4%
Английский язык	58	41	4,3	4,5	77,6%	90,2%
Информатика	74	90	3,9	4,1	68,9%	85,6%
География	13	13	4,0	4,3	92,3%	92,3%

- Для сдачи ГИА более 60% выпускников 9 классов выбирают предметы, которые понадобятся им при сдаче ЕГЭ и выборе дальнейшего профессионального образования. При этом среди предметов по выбору лидируют такие, как информатика и физика. Поэтому работа всего

педагогического коллектива направлена на формирование осознанного выбора предметов, необходимых для дальнейшего образования и развития;

- В течение двух лет более 10% выпускников 9-х классов Гимназии поступают в Физико-математическую школу-интернат при СФУ, что свидетельствует о качественной подготовке девятиклассников по таким учебным предметам как математика и физика;
- Ежегодно результаты ЕГЭ выше, чем по городу и (или) региону/РФ по таким учебным предметам, как русский язык, математика, литература, английский язык, обществознание.

### Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов

Предмет	2020-2021 учебный год Средний балл	2021-2022 учебный год Средний балл	2022-2023 учебный год Средний балл	Δ
Русский язык	75,9	69,84	71 (113)	+1,16
Литература	84	87,4 (9)	76 (15)	-11,4
Математика профильного уровня	66,45	66,27(64)	59 (63)	-7,27
Физика	67,6	66,70 (27)	58 (18)	-8,7
Химия	60,5	51,42(7)	55 (11)	+3,58
Биология	57,5	55(10)	52 (20)	-3
История	50,5	52,70 (14)	63 (16)	+10,3
Обществознание	62,4	61,05 (14)*	66 (31)	+4,95
Английский язык	80,2	81,7	73 (19)	-7,3
Французский язык		-	80 (2)	-
Информатика	70,95	68,2	53 (36)	-15,2
География	96	-	-	-

- Ежегодно, в Гимназии есть выпускники, сдавшие ЕГЭ по одному и более предметам на 80 и более баллов: физика, литература, английский язык, русский язык, обществознание, информатика, математика (профильный уровень).
- Стабильна динамика выбора олимпиад, конкурсов, в которых обучающиеся гимназии приняли участие, и положительная динамика их результативности. Сохраняется тенденция преобладания конкурсов интеллектуального характера.

Высоких результатов в области предметных и метапредметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей начальной школы, организации занятий на основе

системно-деятельностного подхода, разработке и реализации индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих проблемы в обучении, оптимального сочетания урочной, неурочной и внеурочной форм организации деятельности обучающихся.

Вместе с тем, обращаясь к данным внутреннего мониторинга Гимназии и Мониторинга муниципальной системы образования на сайте КИМЦ <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/> (за 5 лет) следует отметить проблему снижения результатов ЕГЭ выпускников в сравнении с самими собой, существует тенденция снижения баллов по результатам ЕГЭ по предметам химия, биология, математика. По данным муниципального мониторинга следует отметить, что по сравнению с 2018-2019 годом, когда общая оценка результатов Гимназии в 4-х и 11-х классах соответствовала отметке «А - отлично», по итогам 2022-2023 года результаты по всем трем уровням образования соответствуют отметке «В - хорошо». О причинах такой динамики скажем ниже (SWOT- анализ).

Невысоким остается процент участия в конкурсах проектного характера. Современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Несмотря на то, что в гимназии ведется работа в данном направлении, результативный прирост невелик и в основном базируется на школьном уровне.

В этой связи для Гимназии актуальна проблема включения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность на уровне муниципалитета, региона, России, в том числе под руководством преподавателей высшей школы.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит **задача** – повышение образовательных результатов обучающихся посредством персонализации содержания образования и внедрения новых методов обучения, современных образовательных технологий и воспитательных практик.

Также важным направлением образовательной деятельности является работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

### **Кадровое обеспечение**

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно качественных результатов в работе. **Система непрерывного образования педагогических кадров включает следующие элементы:**

- целевая модель наставничества;
- индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования, индивидуальные образовательные маршруты;
- участие в работе окружных, районных методических объединений;
- участие в проектах муниципального и регионального уровней;
- предъявление опыта работы на конференциях, форумах, педагогических фестивалях.

На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика участия учителей гимназии в таких городских профессиональных конкурсах как «Учитель Года», «Классный классный», «Педагогический дебют», «Хочу стать руководителем образовательной организации».

Анализ состояния педагогических кадров позволяет ставить задачи:

- по привлечению и закреплению молодых специалистов,
- по созданию условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов через деятельность педагогических/профессиональных коопераций в разработке и реализации мини проектов гимназии,
- по внедрению новых методов обучения, освоению современных образовательных технологий (в том числе организации проектно-исследовательская деятельности обучающихся) и воспитательных практик.

### **Инфраструктурное обеспечение**

Гимназия расположена в двух зданиях: типовом школьном здании общей площадью 8664 кв. м. и здании бывшего детского сада, переоборудованном для проведения занятий для обучающихся первого уровня.

Гимназия имеет 69 современно оборудованных кабинеты для занятий с выходом в Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Гимназия подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.

Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников (КИАСУО). На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.

Гимназия имеет медицинский кабинет, актовый зал – 231,5 кв. м, лекционный зал – 147 кв. м, информационно-библиотечный центр 138,54 кв. м, с богатым фондом, отдельно стоящее здание физкультурно-спортивного комплекса, 1 спортивный зал, типографию, музей, Центр молодежного инновационного творчества, лабораторию для проведения научных исследований в рамках базовой школы Российской Академии наук.

Вместе с тем, следует отметить, что для достижения желаемого уровня образовательного пространства в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России», Гимназии требуется создать и обеспечить деятельность ряда элементов (например, таких как медиа-центр, школьный театр).

### **Окружающая среда**

Расположение Гимназии создает благоприятные условия для обеспечения качественного образования. Гимназия находится в одном из экологически чистых районов, рядом - березовая роща с многочисленными спортивными базами и сооружениями, экопарк «Гремячая грива», «Красивый берег», что создает возможность для развития физических качеств обучающихся.

Вблизи Гимназии расположены крупнейший научный центр города, высшие учебные заведения: Сибирский федеральный университет, ФИЦ Красноярского научного центра СО РАН с его научным потенциалом, сетевое взаимодействие с которыми способствует повышению качества образования.

Такое окружение определяет особенности основного контингента обучающихся Гимназии, многие родители которых являются сотрудниками научно-исследовательских институтов, преподавателями вузов, специалистами учреждений медицины, культуры. Многие из родителей – это

выпускники нашей Гимназии, которые приводят сюда своих детей, продолжая осуществлять некую преемственность.

Два десятка партнеров содействуют гимназии в решении образовательных задач и задач профессионального развития педагогов:

- Сибирский федеральный университет (Институт математики и фундаментальной информатики, Военный инженерный институт, Институт филологии и языковой коммуникации) – проведение занятий преподавателями СФУ («университетский день» для обучающихся 10-11 специализированных физико-математических классов), использование лабораторий для проведения экспериментов и опытов при выполнении научных работ обучающихся – развитие исследовательской компетентности, работа в гимназическом научном обществе учащихся «Школьная Академия»;
- Красноярский краевой фонд науки – публичные лекции по науке для старшеклассников, научно-методическое сопровождение проектов;
- Совет молодых ученых при ФИЦ КНЦ СО РАН – участие старшеклассников в научных конференциях;
- Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева – педагогическая практика студентов, руководство исследовательскими работами гимназистов;
- ККИПКиППРО – деятельность базовых и пилотных площадок, проведение курсов повышения квалификации на базе гимназии специалистами ККИПК с привлечением специалистов гимназии;
- Представительство Ассоциации Языкового Образования и Международного Сотрудничества – проведение совместных акций;
- Детская музыкальная школа №11 – проведение концертов для жителей, ветеранов Академгородка, обучающихся гимназии, сотрудничество в рамках летнего пришкольного лагеря «Лесовичок»;
- Совет ветеранов Академгородка, Школа глухонемых №4, Краевая детская больница №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов – волонтерская помощь, концерты и благотворительные акции;
- Детская библиотека имени А.Блока – совместные творческие вечера;
- Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», молодежный центр «Свое дело» – волонтерское движение;
- Министерство природных ресурсов ФГБУ, КГКУ «Дирекция по ООПТ», Государственный природный заповедник «Столбы», (акции по очистке

заповедника «Столбы», Дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей», КРОМЭО «Зеленый кошелек» – проведение экологических акций, творческие конкурсы);

- Красноярский государственный театр Оперы и балета – тематические праздники).

Широкий круг партнеров позволяет обеспечить открытое образовательное пространство, в том числе через реализацию сетевых программ, что в настоящее время используется гимназией не в полной мере.

На основании проведенного **PEST-анализа** - выявлены политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие Гимназии.

**Политические факторы** повышают возможности реализации программы развития Гимназии за счет того, что: цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ.

**Социальные факторы внешней среды** – создавая одновременно и дополнительные возможности, и риски реализации программы развития, определяют ряд ее задач.

Гимназия – единственная образовательная организация в микрорайоне, где развивается жилищное строительство, что определяет увеличение количества обучающихся ежегодно. Рост числа обучающихся составляет в среднем 25-50 человек в год. Практически на всех уровнях обучения имеется перекомплект обучающихся.

При этом изменяется структура состава семей. При сохраняющемся запросе семей на получение качественного образования и качественных условий снижается процент семей, формирующих высокую мотивацию к обучению (преподаватели ВУЗов, специалисты научных институтов и центров).

В связи с открытием Физико-математической школы при СФУ увеличился отток старшеклассников с высокими результатами, что в перспективе может влиять на средние показатели как итоговой аттестации, так результаты участия в олимпиадах.

В шаговой доступности от гимназии находятся такие объекты культуры, как детская школа искусств №16, детская музыкальная школа №11, библиотека имени А. Блока, ФИЦ КНЦ СО РАН, СФУ, партнерское взаимодействие с которыми существенно расширяет образовательное

пространство Гимназии и обеспечение растущего запроса на дополнительное образование.

### **Экономические факторы внешней среды**

Средний уровень доходов большинства семей определяет разнообразие запросов на реализацию дополнительных образовательных, культурно-досуговых программ, в том числе и на внебюджетной основе.

Ограниченность в финансировании создает риски снижения конкурентоспособности Гимназии для высококвалифицированных кадров (например, по сравнению с ФМШ СФУ).

**Технологические факторы внешней среды**, определяющие задачи в рамках Программы развития Гимназии:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий, развитие дистанционного образования, искусственного интеллекта, широкий спектр ресурсов сети Интернет образования требует расширения методической и информационной компетентностей педагогов, необходимости обеспечить непрерывное профессиональное развитие;
- возможности персонализации и сетевые формы требуют нормативно-правового обеспечения,
- применение здоровьесберегающих технологий требует изменения методик преподавания и изменений пространственной среды.

Сдерживающим фактором развития гимназии может стать быстро устаревающее оборудование.

Анализ факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности (SWOT-анализ) совмещен с результатами самодиагностики, которая была проведена по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Исходное состояние Гимназии (на ноябрь 2023 года) определено как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России»

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
Гимназия обеспечивает высокий уровень образовательных результатов (выше, чем в среднем по региону), имеет давние традиции достижения высоких академических результатов; является	В последнее время наблюдается снижение результатов Гимназии по сравнению с собой (на уровне ООО и СОО), требуется обновление содержания элективных курсов гуманитарной направленности;

<p>базовой школой РАН, реализует программы для специализированных классов естественно-научной направленности, программы углубленного уровня, начиная с 5 класса, обеспечивает возможность индивидуализации образовательных траекторий за счет урочной, внеурочной деятельности и развивающейся системы дополнительного образования.</p> <p>Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрирует урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно - эстетической среды. Наличие программ гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного развития, воспитание и социализация; профессиональной ориентации. В Гимназии представлены детские и молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена». Функционируют физкультурно-спортивный клуб «Академ», в котором представлены 10 видов спорта.</p> <p>Разработана система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Обеспечено системное повышение квалификации педагогов. Оказывается необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>В гимназии ведется работа в области здоровьесбережения: сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль), просветительская и профилактическая работа, проводятся профилактические</p>	<p>недостаточный уровень вовлечения обучающихся основной и старшей школы в проектно-исследовательскую деятельность, недостаточно развернута работа по формированию функциональной грамотности. Итоги самодиагностики показали, дефициты в области развития ученического самоуправления, активности вовлечения обучающихся в детские общественные объединения, формирование активной родительской позиции.</p> <p>Недостаточно развита сетевая форма организации образовательного партнёрства, Отсутствуют школьный театр, школьный медиациентр.</p> <p>В области профориентационной работы недостаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развернуто взаимодействие с родителями, используются региональные профориентационные сервисы и программы, организованы профессиональные пробы, обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</li> </ul> <p>В гимназии имеются проблемы в обеспечении реализации АОП для детей с ОВЗ, не все педагоги и психологи обладают достаточной компетенцией в реализации или сопровождении АОП обучающихся с ОВЗ, намечается тенденция среди родителей не подтверждать статус обучающихся с ОВЗ при переходе из начальной школы в основную, что создает дополнительные сложности в планировании обучения таких детей.</p> <p>В условиях большого объема задач у гимназии требуется дополнительная систематизация работы по поддержке профессионального развития педагогов.</p> <p>Несмотря на достаточное количество мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни, единая</p>
--	---

<p>акции и внеклассные мероприятия, направленные. Действует психологическая служба.</p>	<p>гимназическая программа в данном направлении отсутствует. Организация образовательной среды на основе здоровьесберегающих технологий.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Возможности</i></b></p> <p>Наличие внешних условий (территориальные ресурсы микрорайона) для формирования здорового образа жизни;</p> <p>Многолетняя практика взаимодействия с СФУ; ФИЦ КНЦ СО РАН;</p> <p>Возможности сотрудничества с краевым институтом повышения квалификации, как в статусе базовой площадки, так и в статусе региональной инновационной площадки для профессионального развития педагогов;</p> <p>Возможности сотрудничества с родителями обучающихся в реализации воспитательных задач;</p> <p>Возможности обмена опытом с коллегами из других образовательных организаций города, района, края;</p> <p>Возможности участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах,</p> <p>Возможности вовлечения обучающихся в уже существующие проектные, образовательные инициативы, конкурсы.</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Угрозы (риски)</i></b></p> <p>Ежегодный прирост обучающихся на 1-2 класса (рост микрорайона) создает риски дефицита пространства для полноценной реализации задач,</p> <p>Расширение состава семей обучающихся (снижение доли семей, где родители занимаются научной деятельностью) снижает общий уровень мотивации обучающихся к высоким академическим результатам, затрудняет реализацию программ с углубленным изучением предметов физико-математической и естественно-научной направленностей уровня</p> <p>Рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не соответствует имеющейся квалификации педагогов и педагогов-психологов основной школы по работе с этой категорией обучающихся.</p> <p>Ряд семей обучающихся с ОВЗ предпочитает не оформлять соответствующие документы при переходе детей из начальной школы в основную, что существенно снижает ресурсные возможности гимназии по работе с данной категорией.</p> <p>Рост обучающихся, транслирующих ценности «потребительского», а не деятельностно-созидательного отношения к действительности.</p>

### **5. Концепция представления о развитии образовательной организации**

В основе Программы развития МАОУ Гимназия №13 «Академ» лежат концептуальные положения о развитии гимназии на основе:

- задач реализации государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования в Российской Федерации, приоритетных федеральных и региональных проектов в области образования;

- первоочередных задач, определенных в муниципальной системе образования города Красноярск;
- миссии гимназии;
- согласованного гимназическим сообществом представления о современном гимназическом образовании и об образе выпускника;
- принципов, определенных педагогическим коллективом, и согласованных родительским и ученическим сообществами.

Среди ключевых задач **федеральной и региональной образовательной политики**, положенных в основу Программы развития гимназии следующие:

- обеспечение доступного и качественного образования на основе единого образовательного пространства;
- достижение высокого уровня условий образования в соответствии с показателями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- интеграция образовательного пространства гимназии с широкими возможностями образовательного пространства города Красноярск.

В качестве ключевых идей в основу Программы развития нами также положены **концептуальные положения проекта «Школа Минпросвещения России»:**

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия) - профориентация;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- конструирование современной образовательной среды (задачи для каждого обучающегося по принципу: обучение, опыт, демонстрация);
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся путем формирования здорового образа жизни;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослое сообщество, доверие и уважение, школьные традиции).

В программе развития гимназии учтены **первоочередные задачи** развития системы образования **города Красноярск**, такие как:

- повышение качества математического, естественнонаучного, инженерного образования;
- приумножение потенциала воспитания;
- усиление профориентационной работы;
- формирование основ здорового образа жизни.

На новом шаге развития гимназия формулирует Миссию на основе социального заказа на современное образование в первую очередь **от государства**, с учетом запросов родителей, работодателей, общественных организаций и принятого представления о гимназическом образовании.

**Миссия гимназии:** создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное **гимназическое образование** и гарантирующего выполнение требований ФГОС через применение образовательных технологий, многопрофильное обучение, обновление содержания образования, создание открытой образовательной среды. **Гимназия призвана** обеспечить развитие высоконравственной личности, обладающей высоким уровнем фундаментальной и допрофессиональной подготовки, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области точных и естественнонаучных дисциплин для формирования технологического суверенитета страны.

В качестве **принципов**, положенных в основу нового шага развития гимназии положены:

1. Принцип деятельности означает, что учитель ставит обучающегося не в позицию объекта педагогического воздействия, а в позицию полноправного субъекта, организуя условия для разворачивания деятельности, направленной на освоение знаний, формирование метапредметных умений, личностное развитие и творческую самореализацию.

2. Вариативность и свободы выбора. Они выражаются в обеспеченности образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими, предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута. Также они определяют целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы выбора и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что первичным для разработки содержания воспитания являются российские традиционные духовно-нравственные ценности, идеи о развитии личности в условиях коллективной деятельности обучающихся и педагогов.

4. Открытость образовательного пространства гимназии. Открытость проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена временными и функциональными отношениями гимназии с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие гимназии с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как обучающийся, так и другие участники образовательного процесса.

5. Непрерывность образования предусматривает не только преемственность всех уровней образования в гимназии, но взаимосвязь и всех субъектов образовательной системы. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

6. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самоопределение ребенка как личности, учета его личных особенностей (здоровье, способности, склонности). Она представляет собой процесс совместного с детьми определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности гимназии, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Таким образом, Гимназия в будущем (к 2028 году) – это

**пространство** оптимальных условий **развития и взросления личности ребенка**, в котором выпускники ориентированы на успешное продолжение образования для полноценной самореализации в профессии, общественной жизни, семье, с целью укрепления суверенитета России;

**открытое пространство** для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

**образовательное пространство**, которое предоставляет условия выбора, формируя учебную самостоятельность;

**информационное пространство**, характеризующееся активным использованием новых технологий,

**Педагог гимназии:**

- мотивирован на непрерывное профессиональное развитие;
- умеет организовать образовательную деятельность обучающихся с различными образовательными потребностями, сопровождать индивидуальные образовательные маршруты с использованием возможностей образовательного пространства гимназии;
- владеет способами электронного обучения, оснащен новыми образовательными технологиями, достаточными для обеспечения достижения обучающимися образовательного результата (высокие академические результаты, функциональная грамотность на основе предметных результатов, метапредметные компетенции);
- организует процесс воспитания через активную совместную деятельность с обучающимися с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- открыт для общения с родителями, общественными структурами.

Поэтапное формирование модели выпускника гимназии достигается благодаря созданию в гимназии условий для развития, составляющих образ выпускника на каждом уровне обучения.

**Выпускник начальной школы:**

- владеет навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- способен сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- владеет простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе); способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- готов ответственно относиться к своим учебным обязанностям; выполнять индивидуальные и коллективные поручения и задания в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

- владеет необходимым уровнем культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

- любит свой народ, свой край и свою Родину.

#### **Выпускник основной школы:**

- готов принимать самостоятельные решения по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и определять меру своей ответственности;

- готов осуществлять самоанализ, самоконтроль, самокоррекцию по образовательным затруднениям;

- умеет собирать информацию, разделять общую информацию на составные части по определённым критериям, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, искать недостающую информацию и делать выводы;

- готов к сотрудничеству, уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества

- умеет планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п;

- осознанно придерживается правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- любит свой край и своё Отечество, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции.

#### **Выпускник старшей школы:**

- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- осознает себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, ответственной перед семьей, обществом, государством;

- осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готов к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах развития экономики края, укрепления технологического суверенитета страны;
- готов к сотрудничеству, уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

**Цель Программы развития:** создание условий для обеспечения качественного образования и развития личности, ориентированной на традиционные российские духовно-нравственные ценности, развитие экономики края, укрепление суверенитета России.

### **Задачи Программы развития:**

1. Обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».
2. Обеспечить устойчивость/позитивную динамику высокого уровня предметных и метапредметных (функциональная грамотность) результатов.
3. Создать среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
4. Обеспечить условия для равного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствовать систему воспитания гимназии, основанную на приоритете ценностей духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм для формирования и развития личности гражданина с активной жизненной позицией.
6. Создать условия для персонифицированного профессионального

развития педагогов, формирование у них мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.

7. Обеспечить развитие сетевой формы организации образовательного партнёрства и создание единого образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускников гимназии.

8. Обеспечить разработку и реализацию программы «Здоровьесбережение».

### **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация данной программы позволит:

- создать условия для перехода гимназии к реализации образовательного процесса по модели «Школа полного дня»;
- сохранить высокий уровень образовательных результатов, вне зависимости от наметившихся тенденций изменения мотивационно-ценностных установок у контингента семей (обучающихся) (см. п.10. Программы «Целевые ориентиры»);
- обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и других;
- создать образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся и формированию у них способности создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие гимназии, города, края;
- создать систему непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами Программы развития гимназии;
- обеспечить включение не менее 80% обучающихся в профориентационные проекты;
- обеспечить следование обучающихся основам здорового образа жизни;
- расширить социальное партнерство гимназии с субъектами социокультурного, экономического, образовательного пространства города Красноярск и с родителями обучающихся.

### 8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					
№	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Разработка устойчивой модели организации образовательной деятельности гимназии, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования (по результатам мониторинга в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России».	Анализ результатов самодиагностики, формирование (разработческих) проектных групп по 8 направлениям. Разработка проектов по 8 направлениям, согласованных с программой развития гимназии.	Определены способы устранения дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики. 8 приоритетных проектов разработаны.	Январь – март, 2024	Директор, заместители директора
		Подготовка локальных актов	Обновленные локальные акты.		Заместители директора, юристконсульт
		Информационное погружение родительской общественности, педагогов и администрации к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности гимназии	100% родителей и педагогов готовы к изменениям в образовательной деятельности гимназии	Январь – май, 2024	Заместители директора
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Создание условий для перехода к модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализация проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации проектов программы, коррекция программы.	8 приоритетных проектов реализованы полностью	Июнь 2024 – май 2028	Руководители разработческих (проектных) групп
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					
1.	Анализ итоговых результатов мониторинга	Рефлексивный анализ.	Программа развития	Июнь –	Директор,

	реализации Программы	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития гимназии	реализована полностью	декабрь 2028	заместители директора, руководители разработческих групп
<p>Задача 2. Обеспечить устойчивость/позитивную динамику высокого уровня предметных и метапредметных (функциональная грамотность) результатов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 8-11 классов, углубленное изучение дисциплин (инженерной, естественнонаучной, гуманитарной, социально-экономической) направленностей на уровне основного общего и среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшеклассников,</li> <li>- внедрения современных образовательных технологий и 100% включение обучающихся 8-11 классов к 2028 году в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе под руководством преподавателей высшей школы</li> <li>- создание условий для результативного участия обучающихся 5-9, 10-11-х классов в международных, всероссийских, региональных и городских интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях к 2028 году</li> </ul>					
	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Рефлексивно-аналитические семинары для школьных методических объединений с фиксацией проблем в достижении образовательных результатов, на основе анализа результатов оценочных процедур	Выявлены и согласованы в предметных сообществах проблемы и риски в достижении высоких результатов.	План мероприятий по повышению качества обучения. Пан повышения квалификации педагогов	Январь-март 2024	Заместители директора, руководители ШМО
2.	Разработка проекта по профессиональному самоопределению обучающихся	Осознанный выбор ОГЭ, ЕГЭ, профиля профессионального обучения	Выбран профиль обучения в старшей школе	Январь-февраль 2024	Заместители директора
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Разработка каждым методическим объединением плана мероприятий по повышению качества обучения на основе анализа результатов ГИА, включая повышение квалификации педагогов в	Скорректированы на текущий года планы мероприятий по повышению качества обучения, повышения квалификации педагогов для каждого МО	Устойчивость или позитивная динамика образовательных результатов	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора, руководители МО

	области применения деятельностных технологий				
2.	Разработка программ спецкурсов, внеурочной деятельности, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Утверждены программы	Не менее 4-х программ	Сентябрь, январь ежегодно	Заместители директора
3.	Введение в учебный план гимназии учебного курса «Финансовая грамотность»	Реализуется учебный курс «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-8 классов	Не менее чем у 80% обучающихся 5-8 классов сформирована финансовая грамотность по результатам мониторинга	Сентябрь 2024, далее ежегодно	Заместители директора
4.	Обеспечение обучения по программам специализированных классов с углубленным изучением математики, физики, информатики, биологии, химии на параллели 8-х классов в рамках ранней профилизации (позитивное отношение родителей посредством осуществления выбора)	Разработан учебный план специализированных классов, осуществляется набор в специализированные классы	Ежегодное комплектование 3 специализированных классов	Апрель – сентябрь, ежегодно	Заместители директора
5.	Введение в учебный план гимназии учебного курса «Основы проектной деятельности»	Реализуется учебный курс «Основы проектной деятельности» для обучающихся 5-8 классов	У 100% обучающихся 5-8 классов сформирована культура проектной деятельности	Сентябрь 2024, далее ежегодно	Заместители директора
6.	Проведение научно-практической конференции для обучающихся школ города – участников проекта «Базовые школы РАН»	100% участие обучающихся классов РАН в конференции	Увеличена доля обучающихся, принимающих участие в НПК муниципального, регионального, межрегионального,	Ежегодно	Заместители директора

			федерального уровня		
7.	Осуществление мониторинговых процедур (оценка уровня сформированности функциональной грамотности, компетенций в проектной деятельности)	В план-график ВСОКО включены мониторинговые процедуры	Проведены все мониторинговые процедуры (по графику)	В течение учебного года (по графику)	Заместители директора
8.	Проведение церемонии чествования победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад «Светский раут» и спортивных достижений «Золотой пьедестал»	Повышение значимости достижений обучающихся для их личностного самоопределения	Не менее 50 человек ежегодно - участники «Светского раута» и церемонии «Золотой пьедестал»	В течение года	Заместители директора
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					
1.	Рефлексивно-аналитический семинар по анализу результативности достижения образовательных результатов обучающихся	Определены новые задачи и способы их решения в достижении концептуальных целей	Выведение гимназии на новый уровень функционирования	Ноябрь 2028	Директор Заместители директора
2.	Проектировочный семинар	Определены новые актуальные проекты в области повышения качества образовательных результатов	Количество актуальных проектов предметных и межпредметных проектов	Ноябрь 2028	Директор Заместители директора, руководители МО
Задача 3. Создать образовательную среду с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся, реализации творческих способностей					
	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, применения современных информационно-коммуникационных, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем для реализации ИУП.	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	90% учителей прошли курсы повышения квалификации	Январь – май 2024	Методист, заместители директора
2.	Введение в учебный план учебных курсов	Скорректирован учебный план	Преимственность	Май 2024	Заместители

	спецкурсов «Решение сложных задач по математике», «Решение сложных задач по физике», «Решение сложных задач по информатике», «Решение олимпиадных задач по истории», для обучающихся 5-11 классов с привлечением в качестве руководителей преподавателей СФУ		реализации учебных курсов		директора
3.	Корректировка локальных актов гимназии, регламентирующих образовательную деятельность (Положение об ИУП, Положение об очно-заочной форме получения образования и др.)	Скорректированы локальные акты гимназии	Новая редакция Положений	Январь – май 2024	Заместители директора
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Индивидуализация образовательных траекторий учащихся гимназии на основе возможностей образовательной среды	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИУП) для одаренных детей,	Положительная динамика качества освоения ОП, положительная динамика результатов участия в олимпиадах, НПК, интеллектуальных, творческих соревнованиях и конкурсах.	На начало уч. Года и с корректировкой по мере необходимости	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-психологи
2.	Реализация ИУП в рамках проектов «Специализированные классы», «Базовая школа Российской Академии наук»	Обучение в специализированных классах и классах Базовой школы РАН осуществляется на основе ИУП.	повышение доли учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, химии, биологии – на 3-4%, повышение среднего балла ЕГЭ по математике – на 1-3 б., по химии, биологии –	В течение всего срока реализации программы развития	Заместитель директора, курирующий специализированные классы

			на 2-3 б. по физике – на 1-3 б.		
3.	Индивидуальное сопровождение обучающихся классов РАН кураторами из числа сотрудников КНЦ СО РАН в формировании профессиональных предпочтений	Организовано индивидуальное сопровождение проектно-исследовательской практики обучающихся классов РАН	70% выпускников 11-х классов РАН выполняют исследовательские работы на базе КНЦ СО РАН	В течение года	Заместитель директора, курирующий направление, классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся в краевые интенсивные школы по математике, физике, химии	Развитие потенциала обучающихся, интеллектуально одаренных в области точных и естественных наук.	4-5 обучающихся ежегодно – участники интенсивных школ	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий направление, классные руководители
5.	Обеспечить архитектурную и информационную доступность образовательного пространства гимназии, расширяющего возможности развития детей с разными потребностями и возможностями здоровья и способствующего качественному образованию	Создана кластерная система учебных кабинетов	Создано 5 предметных кластеров	В течение всего срока реализации программы	Директор
6.	Презентация возможностей образовательной среды гимназии для широкого включения обучающихся в различные виды интеллектуальной и творческой деятельности: - системы дополнительного образования, - системы различных турниров, фестивалей и конкурсов, проводимых в гимназии, - школьного музея, - школьных проектов	Возможности образовательной среды гимназии ежегодно представляются обучающимся и их родителям через индивидуальные и групповые достижения обучающихся. Проводятся школьный фестиваль «Гонки роботов», творческие отчеты для родителей, фестиваль для обучающихся «Яркий Я!», выставок, музейных экспозиций	Рост числа участников творческих объединений, проектов, конкурсов и т.д.	Ежегодно в течение года в соответствии с планом	Заместители директора, руководители направлений

7.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Цифровая образовательная среда гимназии разработана на основе целевой модели.	ЦОС гимназии: - обеспечена локальными актами, - оборудована необходимым количеством рабочих мест, - ресурсы ФГИС «Моя школа» используются при реализации РП педагогами, в ходе оценочной деятельности	2024, затем ежегодно	Заместители директора, ответственный за информатизацию
8.	Расширение партнерских связей гимназии с СФУ, ФИЦ КНЦ СО РАН, Детским технопарком Кванториум, педагогическим технопарком «Кванториум». Реализация программ в сетевой форме.	Заключены договоры, с Детским технопарком «Кванториум», педагогическим технопарком «Кванториум». Осуществляется сетевая форма реализации программ	10% обучающихся 8-9 классов посещают занятия в технопарке «Кванториум»	В течение года	Заместители директора
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					
5.	Рефлексивно-аналитический семинар по анализу результативности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса	Внесение изменений в планирование деятельности гимназии по расширению возможности индивидуализации образовательного процесса	Положительная оценка деятельности в данном направлении	Декабрь 2028	Директор, заместители директора
Задача 4. Обеспечить условия для равного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Корректировка локальной нормативной базы. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации	Обновлена локальная нормативная база, регламентирующая организацию образования обучающихся с ОВЗ. Усилен контроль за	Январь – май 2024	Заместители директора, педагоги-психологи

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	соблюдением требований ЛНА		
		Проведен анализ прохождения педагогическими работниками повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ	Составлен план повышения квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ на среднесрочную перспективу	Январь – май 2024	Заместители директора,
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Методическое обеспечение организации обучения обучающихся с ОВЗ (особенно при переходе из начальной в основную школу).	Проведено повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с планом педагогов основной школы Педагоги оснащены методически, не испытывают затруднение в подготовке АОП	75% педагогов основной школы прошли повышение квалификации, не испытывают сложностей в разработке и реализации АОП.	Июнь 2024 – май 2028	Заместители директора
2.	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Организовано продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, осуществляется сопровождение обучающихся узкими специалистами. Регулярно проходят педагогические консилиумы	Отсутствие конфликтных ситуаций, удовлетворенность условиями обучения родителей и обучающихся с ОВЗ.	Июнь 2024 – май 2028	Заместители директора, педагоги, психологи, классные руководители.
3.	Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Разработаны, реализуются АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья	Достижение образовательных результатов обучающимися с ОВЗ в соответствии со стандартами	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги-психологи, педагоги
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					

1.	Рефлексивно-аналитический семинар по вопросам организации обучения учащихся с ОВЗ.	Планирование деятельности гимназии по организации обучения учащихся с ОВЗ	Положительная оценка деятельности в данном направлении	Декабрь 2028	Директор, заместители директора, педагоги-психологи
Задача 5. Совершенствовать систему воспитания гимназии, основанную на приоритете ценностей духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм для формирования и развития личности гражданина с активной жизненной позицией					
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Рефлексивно-аналитический семинар, направленный на постановку задач для педагогического коллектива в области воспитания. Планирование воспитательной работы на основе мониторинга данных о результатах реализации программы воспитания.	Определены дефициты педагогов в области владения технологиями воспитания (событийного - деятельностного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании). Проведена инвентаризация применяемых средств мониторинга результатов воспитания	Сформирован план повышения квалификации педагогов	Январь – март 2024	Директор, заместители директора по воспитательной работе
2.	Корректировка локальных актов гимназии	Внесены изменения в Положение о ВСОКО	ВСОКО предусматривает мониторинг и анализ результатов воспитательной работы	Март 2024	Заместитель директора по ВР
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания (работа с родителями, событийно-деятельностный, ценностно - ориентированный подходы, реализация воспитательного потенциала уроков, мониторинг результатов воспитания).	Реализован план повышения квалификации по вопросам воспитания	Не менее 50 % педагогов прошли повышение квалификации по вопросам воспитания	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по ВР
2.	Расширение сфер ответственности	Представители детских	Рост обучающихся,	В течение	Заместитель

	ученического самоуправления Создание, развитие, педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления.	общественных объединений, общественных включены в реализацию социальных проектов. Активно функционирует центр детских инициатив. Ученики гимназии включены в проекты платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена»	включенных в деятельность детских общественных объединений, волонтерские и др. проекты. Увеличено число социальных проектов выездных мероприятий, реализованных для жителей Академгородка	всего времени реализации программы	директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3.	Разработка и реализация проекта «Школьный медиациентр»	В работе школьного медиациентра принимают участие обучающиеся всех уровней ОО.	Ежегодно медиациентром организуется не менее 2-х событий	2024-2025 год	Ответственный за направление
4.	Совершенствование системы участия родителей в воспитательном процессе. Реализация Проекта «Школа активного родителя».	В гимназии созданы условия (клубы, советы) неформального совместного обсуждения педагогами и родителями ключевых вопросов деятельности: - согласования планов работ, замыслов, - привлечения родителей к реализации воспитательного процесса, - вовлечение родителей в принятие решений	Рост числа родителей, включенных в неформальное, взаимодействие с педагогами по вопросам воспитания. Рост числа родителей, принимающих участие в планирование и подготовку образовательных событий (ООО, СОО).	2024-2025 год	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5.	Расширение воспитательного пространства за счет использования ресурсов городской среды и партнеров	Разработаны, интегрированы в ООП преемственные программ занятия для обучающихся на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО) с привлечением ресурсов городской среды и партнеров	Проведены не менее 3-х занятий в год с использованием ресурсов городской среды и партнеров для всех обучающихся	2024 год	Заместитель директора по ВР

III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					
1.	Рефлексивно-аналитический семинар «Система воспитания в гимназии в модели «Школа полного дня»	Выделены ключевые элементы системы воспитания, выделены дефициты.	Сформулированы задачи в области воспитания	Ноябрь 2023	Директор, заместитель директора по ВР
Задача 6. Создание условий для персонифицированного профессионального развития педагогов, формирование у них мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся					
	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, федеральной образовательной политикой, перспективных федеральных проектов в сфере образования	Понимание ключевых содержательных направлений профессионального развития	Выбор направления профразвития на среднесрочную перспективу каждым педагогом	Январь-март 2024	Заместители директора
2.	Обсуждение вопросов профессионального развития (администрация и сотрудники гимназии). Постановка персональных задач	Проектирование индивидуальной траектории развития каждого педагога на среднесрочную перспективу	Сформирован перечень заявок педагогов на участие в мероприятиях по профразвитию (курсы, стажировки и т.п.) Определен бюджет.	Апрель-май 2024	Заместители директора
3.	Формирование перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогами гимназии	Перспективный план сформирован на основе задач программы развития гимназии	Педагоги знакомы с тематикой, сроками повышения квалификации	Апрель-май 2024	Заместители директора
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Диагностика профессиональных компетенций, Индивидуальные консультации по разработке ИОМ педагога, промежуточные итоги реализации ИОМ	Построение ИОМ педагогов на основе рекомендаций, данных по результатам диагностики профессионального развития, с учетом потребностей и интересов самого педагога	Количество разработанных ИОМ	Октябрь, март ежегодно	Заместитель директора

2.	Корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации на основе результатов диагностики, составленных ИОМ педагогов	План прохождения курсов повышения квалификации скорректирован	Педагоги знакомы с тематикой, сроками повышения квалификации	Октябрь, март ежегодно	Заместитель директора
3.	Прохождение курсов повышения квалификации, направленных на повышения компетентности педагога с целью достижения образовательных результатов обучающихся	Выполнение плана-графика повышения квалификации	Успешное прохождение курсов повышения квалификации, диссеминация приобретенных знаний	Ежегодно	Заместитель директора
4.	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах (обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений, наставничество, внутришкольные семинары и др.)	Развита система взаимопосещения, совместного проектирования и анализа педагогами учебных занятий.	План внутрикорпоративного обучения на учебный год. Динамика кол-ва педагогов, систематически использующих современные технологии, динамика количества наставнических пар.	Ежегодно	Заместители директора
5.	Запуск «Школы молодого педагога»	Развита практика наставничества Адаптация молодых педагогов	Закрепление молодых педагогов	В течение всего периода	Куратор направления
6.	Участие в инновационных педагогических проектах, проведение различных тренингов, семинаров.	Обеспечена деятельность городской базовой площадки «Формирование читательской грамотности»,	Количество педагогов, участвующих в деятельности базовой площадки	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель базовой площадки
7.	Организация и проведение фестиваля «Ярмарка педагогических идей»	В событийном формате обеспечена возможность обмена опытом, презентация мастерства	Максимальный охват педагогов-участников мероприятия в	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель

		как отдельных педагогов, так и групп педагогов.	трансляции их опыта, привлечение других педагогов.		базовой площадки
8.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах	Создана система методической поддержки педагогов для участия в конкурсах, повышение мотивации к презентации мастерства, отчуждению опыта.	Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места	Ежегодно	Заместитель директора
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					
1.	Диагностика профессионально значимых характеристик личности педагогов и уровня развития профессиональных компетентностей	На основе выявленных профдефицитов определен перечень задач профессионального развития на следующие 5 лет.	Существенно обновлен перечень профдефицитов. Эффективность ИОМ	Сентябрь 2028	Заместитель директора
2.	Рефлексивно-аналитический семинар по методическому обеспечению работы наставников с молодыми педагогами	Проектирование программ наставничества для молодых педагогов.	Количество молодых педагогов, участвующих в методической деятельности в гимназии и за ее пределами	Сентябрь 2028	Методист
Задача 7. Обеспечить развитие сетевой формы организации образовательного партнёрства и создание единого образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускников гимназии					
	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Разработка проекта по профориентации с учетом федеральных, краевых концептуальных документов	Разработан проект с учетом	Включённость региональных, федеральных мероприятий в проект	Январь 2024	Заместитель директора, курирующий специализированные классы
2.	Расширение партнерских связей гимназии с СФУ, ФИЦ КНЦ СО РАН, Детским технопарком Кванториум, педагогическим	Заключены договоры с Детским технопарком Кванториум, педагогическим	Позитивное отношение обучающихся родителей к	Май 2024	Заместитель директора, курирующий

	технопарком «Кванториум»	технопарком «Кванториум»	деятельности гимназии с организациями-партнерами		старшую школу, заместитель директора по информатизации
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Привлечение представителей профессиональных сообществ к профессиональной ориентации обучающихся	Предварительные договоры с ВУЗами, учреждениями культуры, дополнительного образования об организации совместной деятельности (СФУ ИФиЯК, ТЮЗ) Встречи с рекрутами в деятельностном формате, профессиональные пробы, мастер-классы	100% обучающихся спецклассов, не менее 20% обучающихся от общего числа в первый год, включение в каждом последующем году 5%	Август– сентябрь 2024 – май 2028	Заместитель директора, курирующий специализированные классы
2.	Повышение квалификации специалистов, занимающихся профориентационной работой, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	3 мастер-класса для классных руководителей по методике проведения тренингов; консультации; анкетирование в конце мастер-класса	100% классных руководителей приняли участие в мастер-классах; от 80 % классных руководителей получают консультации	Сентябрь, ноябрь, апрель ежегодно	Руководитель разработческой группы, методист
3.	Участие обучающихся 9-11 классов в реализации федеральных и региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.)	Составлены списки обучающихся, включённых в федеральные, региональные проекты; составлен индивидуальный план участия обучающихся в федеральных и региональных проектах	Включенность 80% обучающихся в проекты: «Твои горизонты», «Центр проработки», «Билет в будущее» и др.	В течение всего периода реализации программы развития	Заместитель директора, курирующий старшую школу
4.	Проектирование и реализация образовательных событий, включающих	Выполнение проектов, реализующих функцию	Участие не менее 90% обучающихся одной	1 раз в год	Заместители директора,

	профпробы для отдельной параллели	профпроб в рамках образовательного события с экспертной оценкой (1 событие на одной параллели 1 раз в год)	параллели, создание проектов в соответствии с задачей		классные руководители
5.	Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной профессиональной траектории	Повышение мотивации родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении их обучающихся	В первый год включение 50% актива родителей в работу, каждый последующий год по 10% Включение законных представителей в доступных им формах – не менее 20% от общего числа в первый год, с приростом от 5% в каждый последующий	2024-2028	Руководитель родительского клуба, классные руководители
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					
1.	Разработка модели независимой оценки качества профориентационной работы	- Положение о ведении электронного портфолио; - Мониторинг поступления выпускников в образовательные учреждения среднего, высшего профессионального образования; -Списки школьников, участвовавших в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	- наличие у 100% обучающихся электронного портфолио с актуальной информацией; - не менее 70% обучающихся 6-11 классов пройдут онлайн-диагностику; -ежегодный аналитический отчет о реализации проекта	Сентябрь-декабрь 2028	Заместитель директора, курирующий специализированные классы
Задача 8. Обеспечить разработку и реализацию программы «Здоровьесбережение»					

	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2024					
1.	Разработка программы «Здоровье-сбережение», включающей - подпрограммы по профилактике и противодействию вредных привычек, - подпрограммы по информационной безопасности, - подпрограммы по здоровому, рациональному питанию	Разработана программа «Здоровье-сбережение»	Вопросы здоровье-сбережения включены в образовательную программу	Январь–май 2024	Заместители директора, психологи
II этап, реализация, июнь 2024 – май 2028					
1.	Реализация программы «Здоровье-сбережение», включая проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, формирование навыков безопасного поведения в сети, ценность здорового, рационального питания	Мероприятия программы включены в образовательные программы, планы работы для всех параллелей классов	Проведено не менее 1 мероприятия в квартал для каждой параллели	Июнь 2024 – май 2028	Заместители директора, классные руководители, педагоги физической культуры
2.	Встраивание в образовательный процесс территориальных ресурсов Академгородка, экопарка «Гремячая грива», стадиона «Биатлон», спорткомплекса «Радуга»	Образовательное пространство гимназии, территориальные ресурсы микрорайона, при необходимости заключены договоры	Количество мероприятий/событий, реализованных с привлечением ресурсов микрорайона	В течение всего периода реализации программы	Заместители директора, классные руководители, учителя физической культуры
3.	Разработка, реализация программ физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий/событий с привлечением родителей	Формирование позитивной мотивации к активному занятию физической культурой и спортом	Рост доли обучающихся, посещающих ШСК, снижение доли обучающихся, пропускающих занятия по болезни;	В течение всего периода реализации программы	Заместители директора, классные руководители, учителя физической культуры

			рост числа родителей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятиях/событиях		культуры
4.	Участие в сдаче всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, спортивных соревнованиях, секциях в рамках дополнительного образования	Формирование позитивной мотивации к активному занятию физической культурой и спортом	Рост доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» ежегодно	В течение всего периода реализации программы	Учителя физической культуры
5.	Обеспечение комплексной безопасности в гимназии путём приведения инфраструктуры в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности	Изменена (рационализирована) логистика в гимназии, устранены замечания. Проводится регулярный мониторинг выполнения требований к безопасной, комфортной среде.	Отсутствие замечаний в части требований СанПиН, пожарной, технической безопасности	В течение всего периода реализации программы	Директор, заместитель директора
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2028					
1.	Анализ выполнения программы «Здоровьесбережение»	Выявлены проблемы, ключевые результаты	Определены задачи на следующий период	Сентябрь-октябрь 2028	Заместители директора, классные руководители, педагоги физической культуры

### 9. Целевые индикаторы реализации Программы развития Гимназии

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
Обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Готовность гимназии к переходу к модели «Школа полного дня»	50%	60%	75%	85%	100%
Обеспечить устойчивость/позитивную динамику высокого уровня предметных и метапредметных результатов (функциональная грамотность)	Доля (%) обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР	80%	83%	85%	90%	95%
	Доля (%) выпускников 9-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех учебных предметов на ОГЭ	70%	75%	80%	83%	85% и более
	Доля (%) выпускников 11 классов гимназии, набравших более 160 баллов по трем учебным предметам на ЕГЭ	60%	65%	70%	73%	75% и более
	Рост доли учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, химии, биологии	-	-	3%	-	4%
	Повышение среднего балла ЕГЭ по математике	-	-	-	-	На 3 б
	Повышение среднего балла ЕГЭ по физике	-	-	-	-	На 3 б
	Увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад по естественно-научному	-	-	-	На 3%	на 5%

	направлению, информатике					
Создать образовательную среду с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся, реализации творческих способностей	Доля учащихся, для которых составлен и реализуется ИУП	10%	10%	15%	15%	20%
	Доля выпускников 11-х классов РАН выполняют исследовательские работы на базе КНЦ СО РАН	30%	40%	50%	60%	70%
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год для каждого объединения				
	Наличие призеров и победителей регионального, финального этапов ВсОШ, перечневых олимпиад	5%	5%	15%	10%	10%
Обеспечить условия для равного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечена адресная организационно-методическая помощь педагогам в реализации АОП	60%	70%	80%	90%	100%
Совершенствовать систему воспитания гимназии, основанную на приоритете ценностей духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм для формирования и развития личности гражданина с активной жизненной	Включенность родителей в обсуждение вопросов воспитания в регламентированных и нерегламентированных (родительско-педагогические советы, сообщества, клубы и т.п.)	40%	50%	60%	70%	80%

позицией	Создание и деятельность медицентра		100%	100%	100%	100%
	Количество мероприятий, проведенных с использованием ресурсов городской среды	5	5	10	10	15
	Рост доли обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений, волонтерские и др. проекты.	10%	20%	30%	40%	50%
Создание условий для персонифицированного профессионального развития педагогов, формирование у них мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	Доля педагогов, разработавших и реализующих ИОМ	30%	40%	50%	60%	100%
	Доля молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	100%	100%	100%	100%	100%
	Применение педагогами современных образовательных технологий	50%	50%	50%	60%	75%
Обеспечить развитие сетевой формы организации образовательного партнёрства и создание единого образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускников гимназии	Доля обучающихся, включенных в профориентационные проекты	30%	40%	50%	60%	80%
	Количество договоров с партнерами	8	8	9	10	10

Обеспечить разработку и реализацию программы «Здоровьесбережение»	Наличие программы «Здоровьесбережение»	1	1	1	1	1
---	--	---	---	---	---	---

## **10. Управление реализацией Программы развития гимназии**

### **10.1. Субъекты управления Программой развития**

- Совет родителей;
- Педагогический совет;
- стратегическая команда реализации Программы развития;
- проектные команды.

### **10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.

### **10.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения**

#### **Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - фиксацию промежуточных результатов, отражаемую в ежегодном отчете о самообследовании гимназии и анализе работы гимназии за учебный год.

### **10.4. Ресурсное обеспечение Программы развития гимназии**

Для реализации программы развития используется кадровый, финансовый и материально-технический ресурс гимназии, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции;
- методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров;

- информационное обеспечение: сайт образовательной организации, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультирование;
- материально-техническое обеспечение: оснащение техническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: бюджетное и внебюджетное финансирование.

**Реализация Программы развития гимназии осуществляется посредством взаимосвязанных стратегических проектов.**

### **10.5. Тематика актуальных проектов**

- «Обучение для будущего» – руководитель проекта Куваева О.Е., Чернышева О.А, заместители директора по УВР;
- «Путь к успеху. Я – Лидер» – руководитель проекта Гаврищук В.С., заместители директора по ВР;
- «Путь творца» – руководитель проекта Демьяненко Г.В., руководитель структурного подразделения дополнительного образования;
- «Через тернии к звездам» – руководитель проекта Золотухина Н.В. учитель русского языка и литературы;
- «Здоровьесбережение» – руководитель проекта Баландина Т.Н., заместитель директора;
- «Учитель будущего» – руководитель проекта Романенко О.С., заместитель директора;
- «Единство в развитии» – руководитель проекта Сергеева О.С., педагог-психолог;
- «Образовательная среда» – руководитель проекта Важенина С.Н., заместитель директора.

### **10.6. План управленческих действий**

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Административная команда
				Заседание педагогического совета	Август ежегодно	

	развития		Программы развития (1 раз в год)	Заседание Родительского комитета	Сентябрь ежегодно	
2.	Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам (стратегическим проектам)	Сентябрь-октябрь ежегодно	Заместители директора
3.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте Гимназии о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Январь Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Заключить с партнерами договоры о сотрудничестве	Составлен план взаимодействия гимназии с социальными партнерами	Выделены приоритетные образовательные результаты	Встречи с партнерами	Август-сентябрь	Директор гимназии
5.	Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы развития	Осуществлен анализ удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы развития	Риски при реализации Программы развития	Деятельность рабочей группы	Октябрь 1 раз в год	Заместители директора по УВР и ВР