Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №13 «Академ»

(МАОУ Гимназия №13)

660036, г. Красноярск, ул. Академгородок, д.17Г, тел. 8 (391) 271-54-77

gymn13@mailkrsk.ru <http://www.krs-gimnazy13.ru/>

В министерство образования

Красноярского края

20 января 2023 г. исх. № 817

Заявка на получение статуса региональной инновационной площадки

 «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей»

**Наименование образовательного учреждения:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ» (МАОУ Гимназия №13) Октябрьского района г. Красноярска;

**место нахождения:** 660036, г. Красноярск, ул. Академгородок, д.17Г**;**

**контактные телефоны:** тел. 8 (391) 271-54-77;

**адрес электронной почты:** gymn13@mailkrsk.ru

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1. Исходные теоретические положения**

**Актуальность проекта**

В течение 2021-2022, 2022-2023 гг. гимназия является опорной городской базовой площадкой по формированию читательской грамотности. Включенность гимназии в решении данной задачи в рамках муниципальной системы образования г. Красноярска, Региональных подпроектов Национального проекта «Образование» обусловлена её актуальностью, так как поставленные задачи по формированию и развитию функциональной грамотности в области чтения с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих читательскую грамотность, направлена на решение проблемы повышения качества образовательных результатов.

Практики команды городской базовой площадки на данный момент проходят процедуру регистрации в РАОП.

Анализ результатов краевых диагностических работ по читательской грамотности за 3 года с 2020г. по 2022г показывает неравномерный уровень сформированности групп умений по читательской грамотности у обучающихся. Несмотря на общую положительную динамику, наблюдается значительный разрыв уровня сформированности между первой группой умений с одной стороны и 2 и 3 группами умений читательской грамотности с другой стороны, что в целом совпадает с общей краевой и российской тенденцией.

В результате анализа данной ситуации был обозначен комплекс причин, объясняющих данные результаты диагностических работ, в числе которых отдельно отметили следующие: во-первых, в гимназии наблюдается частая сменяемость педагогического состава, что создаёт разрыв в преемственности методов, способов, приёмов в достижении планируемых образовательных результатов; во-вторых, нередко учителя, задачу по формированию умений читательской грамотности не осознают как целенаправленную и системную задачу; в-третьих, значительная часть педагогов отрицает сам факт наличия профессиональных дефицитов в области компетенций по формированию читательской грамотности; в-четвёртых, решение методических задач формирования читательской грамотности в рамках методических объединений не даёт необходимого эффекта. На основании анализа причин, были выявлены ***проблемы:***

1) учителя-предметники обладают недостаточным уровнем компетенций по формированию читательской грамотности обучающихся;

2) сложившаяся модель управления профессиональными компетенциями учителей по формированию и развитию читательской грамотности недостаточно эффективна, так как не позволяет системно решать данную задачу, несмотря на действующую систему наставничества, методических объединений, курсов повышения квалификации, самообразования.

Таким образом, выявленные проблемы, подтолкнули нас к поиску другой модели управления развитием ключевых профессиональных компетенций педагогов и разработки проекта. Мы считаем, что реализация данного проекта позволит гимназии эффективно включиться в решение задачи по строительству «Идеальной школы» в рамках федерального проекта «Школа министерства просвещения» и повысить качество образовательных результатов.

В ходе деятельности городской базовой площадки в 2021-2022 г. была реализована управленческая практика по организации методического сопровождения учителей через разработанный «Методический веб-квест». Используя данный инструмент, команда учителей представила свои педагогические практики - «Приёмы, способы формирования читательской грамотности учителями предметниками» на городском онлайн семинаре в 2022 году. Данная практика легла в основу изменённой модели управления профессиональными компетенциями педагогов по формированию функциональной (читательской) грамотности.

**Проектная идея**

***Основная идея инновации***: создание и внедрение новой модели управления развитием ключевых профессиональных компетенций педагогов направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

***Управленческий замысел***: трансформация условий функционирования педагогической среды, в ходе которой формируются и утверждаются определённые принципы взаимодействия, новые инструменты (механизмы) развития компетентностей учителей, места конструирования и проектирования педагогических практик, формы предъявления и демонстрации уровня профессиональных компетентностей.

***Цель внедрения***: через создание и внедрение эффективной модели «Лаборатории управления развитием профессиональными компетенциями учителей» создать условия: 1) для повышения профессионального мастерства за счёт развития компетенций учителей по формированию и развитию функциональных грамотностей обучающихся. Участники (учителя) Лаборатории управления развитием (ЛУР) осознают, понимают и целенаправленно ставят задачи по развитию у обучающихся групп умений функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной), умеют отбирать, применяют и демонстрируют необходимые (эффективные) способы, приёмы, методы, формы для формирования определённых групп умений функциональной грамотности, проектируют практико-ориентированные задания. Учителя-предметники умеют взаимодействовать в команде, проектируют интегрированные уроки (задания), применяют IT технологии; 2) для повышения качества планируемых образовательных результатов, за счёт увеличения доли обучающихся, демонстрирующих базовый и повышенный уровень достижений, а также увеличение доли обучающихся демонстрирующих 2 (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и 3 группу умений (осмысление и оценка, использование информации) по читательской грамотности

***Реализация инновации***:

Одним из принципов деятельности «Лаборатории управления развитием» является принцип командного взаимодействия учителей-предметников разной предметной направленности и ступенями обучения, что оказывает непосредственное влияние на развитие механизмов преемственности между начальной и основной ступенями обучения при формировании функциональной грамотности.

Содержание модели «Лаборатории управления развитием» включает аналитические, разработческие, проектировочные семинары, апробацию педагогических практик, взаимную экспертизу практик, размещение и описание педагогической практики в создаваемом учителями-предметниками методического веб-квеста, проектирование и проведение как образовательного события, так и педагогического события – «Фестиваля педагогических практик по формированию ФГ».

Практическим результатом содержания ЛУР являются педагогические межпредметные практики, которые прошли рефлексивный анализ и получили оформление в виде структурного и содержательного элемента «Методического веб-квеста», позволяющего его использовать как инструмент повышения собственной компетенции по формированию ФГ, так и как активный способ трансляции своего опыта педагогическому сообществу как внутри гимназии, так и за его пределами.

Развитие сетевого сотрудничества мы рассматриваем с одной стороны, как необходимое условие для расширения методических возможностей Гимназии за счёт включения ресурсов партнёров в образовательный процесс (СФУ, КК ИПК), с другой стороны учителя, получая определённое методическое сопровождение, наиболее эффективно применяют способы, приёмы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

**Цели**

Стратегическая цель – создание компетентностной профессиональной и образовательной среды через «лабораторию управления развитием ключевых компетенции учителей», как пространства по целенаправленному и системному развитию профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, для успешной адаптации обучающихся к меняющимся условиям в современном обществе способных обеспечивать эффективное решение практических задач в преобразовании себя и социума в ситуации выбора.

Цели развития ЛУР (Лаборатории управления развитием):

- повышение уровня сформированности у обучающихся умений функциональной грамотности, направленных на их демонстрацию как в диагностических работах КДР6, КДР7, КДР8, PISA, ГИА, так и в повседневной жизни;

- повышение качества образовательных результатов в соответствии требований ФГОС, в том числе в области предметного содержания;

- развитие уровня профессиональной компетентности учителей по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

**Задачи**

1. Обеспечить в лаборатории межпредметное взаимодействие учителей-предметников, создание интегрированных педагогических «продуктов»

2. Создать Методический веб-квест, как инструмент развития профессиональной компетенции учителей по формированию функциональной грамотности и место предъявления педагогических практик;

3. Разработать регламентирующие документы;

4. Заключить соглашения о сетевом сотрудничестве с КК ИПК;

5. Увеличить долю обучающихся, имеющих базовый и повышенный уровень умений ФГ;

6. Повысить качество методического обеспечения «Лаборатории управления развитием» как за счёт внутренних ресурсов, так и своих партнёров.

**Результат проекта**

* Приращение профессиональных компетенций учителей;
* Появятся «методические продукты» - педагогические практики;
* Учителя применяют проектные технологии в решении методических задач;
* Умеют взаимодействовать в команде;
* Учителя демонстрирует способы, приёмы, методы, необходимое содержание направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
* Рост качества образовательных результатов, уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотностей обучающихся;
* Рост количества учителей включённых в деятельность лаборатории;
* Функционирование «лаборатории управления развитием».
* Появится цифровой продукт - «Методический веб-квест» и размещенные на нём практики;

**Риски проекта и пути их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски проекта | Пути преодоления |
| Недостаточный уровень методической компетентности команды проекта | Привлечение для сопровождения внешних экспертов из числа преподавателей КК ИПК, педагогического сообщества, КИМЦ |
| Отсутствие желания взаимодействовать между собой учителей разного предметного профиля | Оказание методической, психологической помощи узкими специалистами  |
| Большая загруженность педагогов, затрудняет организацию регулярных очных встреч | Планирование графика проведения семинаров и согласование с диспетчером по расписанию |

**Преимущества проекта для разных субъектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Субъект образования | Преимущества проекта |
| 1 | Учащиеся  | 1. Осознанный выбор сферы профессиональной деятельности, получение навыков решения практических задач. 2. Развитие метапредметных умений, повышение качества предметных результатов, КДР, ГИА.3. Приобретают специальные компетентности, которые дают возможность для самореализации личности обучающегося.4. Участие в профильных конкурсах, проектах, олимпиадах способствует наполнению портфолио ученика, что даёт преимущества для поступления. |
| 2 | Учителя  | 1.Повышение квалификации через развитие компетенции по формированию функциональной грамотности 2. Презентация педагогических практик и позиционирование в педагогическом сообществе. 3. Личностный рост, самореализация собственного творческого потенциала через учительскую кооперацию в реализации педагогических идей. |
| 3 | Партнеры проекта | 1.Поступление в ВУЗы и СПО мотивированных и подготовленных абитуриентов. |

**2. Этапы и сроки реализации проекта**

***Этап подготовки (январь 2023 г. – август 2023 г)***

* Планирование заявки на курсы ПК по формированию ФГ;
* Установление контактов, разработка планов совместной работы с КК ИПК;
* Разработка и утверждение регламентирующих документов;
* Проведение внутренней диагностической работы по ЧГ в 5,7,8 классах;
* Проведение внутренней диагностической работы по математической и естественно-научной грамотности;
* Разработка программы семинаров лаборатории управления развитием,
* Проектирование образовательного события по демонстрации практического применения умений ФГ;
* Разработка карты анализа урока экспертной оценки по формированию функциональной грамотности обучающихся

***Этап практической работы (сентябрь 2023 – май 2025 г.)***

* Реализация деятельности «лаборатории управления развитием»
* Мониторинг реализации программы проекта

***Этап обобщения (июнь - сентябрь 2025 г.)***

* Анализ промежуточных и итоговых результатов.
* Подготовка отчёта о результатах реализации проекта.
* Внесение корректив. Совершенствование проекта.

**3. Направления и содержание деятельности**

Проект реализуется по следующим направлениям деятельности «Лаборатории управления развитием»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание деятельности |
| С обучающимися 1-4, 5-9 классов | С учителями |
| 1 | Диагностическая (мониторинговая) | Диагностические процедуры по ФГ в 1-3 классах, 5,7,8 классах | Самодиагностика (диагностика) уровня педагогических компетенций по формированию функциональной грамотности |
| 2 | Аналитическая | Анализ диагностических результатов | Анализ результатов профессиональной диагностики; анализ педагогических практик (целесообразность, технологии, методы, приёмы) |
| 3 | Разработческая | Положение об образовательном событии по ФГ;Разработка заданий по функциональной грамотности; разработка элементов и этапов урока, выбор методов, приёмов, способов для формирования ФГ | Регламентирующая документация (Положение о «Лаборатории управления развитием», Программа семинаров «Лаборатории управления развитием», Схема модели «Лаборатории управления развитием», Положение о «Фестивале педагогических практик». Разработка карты анализа урока экспертной оценки по формированию функциональной грамотности обучающихся |
| 4 | Проектировочная | Проектирование образовательного веб-квеста для обучающихся | Проектирование методического веб-квеста,  |
| 5 | Практическая (урочная) | Урочная или внеурочная деятельность с решением педагогической задачи по формированию умений ЧГ, МГ, ЕНГ, апробация инструментов | Демонстрация практик, описание и размещение отдельных практик в Методическом веб-квесте |
| 6 | Экспертная | Оценка эффективности использованных инструментов по формированию умений ФГ | Оценка эффективности использованных инструментов по формированию умений ФГ |
| 7 | Презентационная  | Презентация открытого урока (занятия) в рамках «Фестиваля педагогических идей по формированию и развитию ФГ» | Представление педагогической практики на семинарах для педагогического сообщества гимназии, города, края; представление практики в РАОП |
| 8 | Планирование  |  | Планирование заявки на курсы ПК по формированию ФГ |

**4. Методы деятельности**

При организации образовательного процесса используется личностно-ориентированный, деятельностный, проблемно-рефлексивный подходы, используются проектные методики, исследовательские методы, информационно-коммуникационные и блочно–модульные технологии, а также технологии коллективного взаимообучения.

В ходе реализации проекта происходит р**азвитие ключевых компетентностей учителей и обучающихся в рамках образовательной среды:**

**Предметной компетентности** – усвоение учащимися специальных компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и ценностных установок, специфичных для изучаемой области знаний.

**Социальной компетентности** – приобретение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Правовая компетентность** – усвоение способов правовых действий, применения правовых норм.

**Информационной компетентности** – освоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации

**Проектной компетентности** – умение выдвигать идеи, ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты

**Рефлексивной компетентности** – готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями: что я делаю, зачем я это делаю, как я это делаю, что получу в результате; отслеживать свои результаты, выходить на новые цели обучения и достигать их.

**Онлайн обучение** – взаимодействие в онлайн среде различных целевых групп.

**5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта**

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Индикаторы | Методы измерения |
|  |  | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г |  |
| 1 | Доля обучающихся участвовавших в проведении внутренних диагностических работах по ФГ в 1-3, 5,6,7,8, | 70% | 80% | Анализ статистики выбора предметов по профилю |
| 2 | Качество освоения образовательных программ образовательных предметов (успеваемость на ГИА).  | 100% | 100% | Результаты ОГЭ |
| 3 | Средний балл по предметам на ОГЭ | Выше среднего по городу и региону | Выше среднего по городу и региону | Результаты ОГЭ |
| 4 | Доля обучающихся успешно выполнивших задания по 2 и 3 группам умений ФГ 1-4, 5-8 классах  | Увеличится на 10% по сравнению с прошедшим результатом | Увеличится на 10% по сравнению с прошедшим результатом | Мониторинг данных |
| 5 | Доля обучающихся имеющих базовый и повышенный уровень достижения ФГ 1-4, 5-8 классах | Увеличится на 5% | Увеличится на 5% | Мониторинг данных |
| 6 | Доля учителей разместивших педагогические практики по формированию ФГ на сайте Методического веб-квеста | 60% | 70% | количество практик размещённых в Методическом веб-квесте |
| 7 | Доля учителей проектной группы получивших методическое сопровождения КК ИПК, КГУ | 30% | 40% | соглашение |
| 8 | Доля учителей проектной группы прошедших курсы повышения квалификации по ФГ | До 50% | До 60% | Наличие удостоверений, сертификатов |
| 9 | Доля учителей получивших экспертный отзыв на представленную практику по формированию ФГ уровень компетенции средний/высокий | 60% / 20% | 65% / 25% | Мониторинг экспертных заключений |
| 10 | Доля учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг  | 92% | 95% | Анкетирование, мониторинг ВСОКО, НОКО |
| 11 | Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг  | 92% | 95% | Анкетирование, мониторинг ВСОКО, НОКО |

**6. Необходимые условия организации работ**

**Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО специалиста | Место работы, должность | Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации заявителя  | Категория, стаж работы  |
| 1 | Юдина Л.П | Директор | Руководитель проекта Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта | Высшая |
| 2 | Чернышева О.А. | Заместитель директора | Разработчик, координатор. Организационное и методическое сопровождение проекта, руководитель городской базовой площадки по ЧГ  | Высшая |
| 3 | Куваева О.Е. | Заместитель директора | Организационное и методическое сопровождение проекта, | высшая |
| 4 | Мальцева О.М. | Руководитель МО предметов ЕНЦ, учитель биологии | Разработка и описание педагогической практики  | высшая |
| 5 | Иващкевич Е.Н. | Учитель географии | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 6 | Тихончук Е.В. | Учитель истории, руководитель МО истории | Разработка и описание педагогической практики | первая |
| 7 | Данилюк О.В. | учитель обществознания | Разработка и описание педагогической практики | высшая |
| 8 | Карташова В.В. | Учитель русского языка и литературы | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 9 | Максименко Л.В. | Учитель русского языка и литературы, руководитель МО | Разработка и описание педагогической практики | высшая |
| 10 | Басалаева Е.М. | Учитель русского языка и литературы | Разработка и описание педагогической практики | первая |
| 11 | Панова Ю.Н. | Учитель русского языка и литературы | Разработка и описание педагогической практики | первая |
| 12 | Тарасова Ю.А. | Учитель русского языка и литературы | Разработка и описание педагогической практики | первая |
| 13 | Николаева С.В. | Учитель русского языка и литературы | Разработка и описание педагогической практики | первая |
| 14 | Спирина Е.П. | Учитель русского языка и литературы | Разработка и описание педагогической практики | высшая |
| 15 | Шмыгун А.А. | Учитель математики, руководитель МО | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 16 | Беркут О.А | Учитель математики | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 17 | Аликина В.А. | Учитель математики | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 18 | Касьянова Н.А. | Учитель математики и информатики | Разработка и описание педагогической практики | Высшая |
| 19 | Терехович А.В. | Учитель музыки, руководитель МО  | Разработка и описание педагогической практики | первая |
| 20 | Литвинова Е.И | Учитель начальных классов | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 21 | Артамонова Л.А | Учитель начальных классов | Разработка и описание педагогической практики | высшая |
| 22 | Фадеева М.Г | Учитель начальных классов | Разработка и описание педагогической практики | первая |
| 23 | Верба В.О | Учитель начальных классов | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 24 | Огнева М.М. | Учитель начальных классов | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 25 | Панасюк Д.А |  Учитель начальных классов  | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |
| 26 | Фалеева Т.А | Учитель начальных классов | Разработка и описание педагогической практики | Без категории |

 **Нормативное правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Положение об инновационной деятельности в МАОУ Гимназии № 13 «Академ»

2. Приказ о назначении педагогов внедряющих инновационную деятельность и ответственности за ведение инновации.

3. Программа развития педагогических кадров. Планирование повышения квалификации в рамках ФГОС.

4. Программа развития ОУ. Отображение инновационной деятельности в работе Гимназии

5. Положение о стимулировании педагогических работников, использующих информационные технологии в практике образовательной деятельности. Стимулирование участников образовательного процесса.

 **Финансовое обеспечение проекта**

Финансирование проекта осуществляется за счет текущего бюджетного финансирования согласно смете расходов МАОУ Гимназии №13 «Академ», а также за счет методических ресурсов сетевых партнеров проекта.

Обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов, повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей осуществляетсяза счет средств бюджетного финансирования

**7. Перечень учебно-методических разработок**

1. Положение о «Лаборатории управления развитием»

2. Программа семинаров «Лаборатории управления развитием»

3. Схема модели «Лаборатории управления развитием»

4. Положение о «Фестивале педагогических практик».

5. Методический веб-квест по формированию функциональной грамотности.

**8. Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача, мероприятие | Время исполнения | Ответственный | Результат |
| 1 | Планирование заявки на курсы ПК по формированию ФГ  | май 2023 г. | Зам. директора | Прохождение курсов ПК по направлению командой учителей |
| 2 | Установление контактов, разработка планов совместной работы с КК ИПК | март – сентябрь 2023 г. | Директор, Зам. директора | Составление программы совместных деятельности  |
| 3 | Разработка и утверждение регламентирующих документов  | Март-август 2023 г. | Методический совет | Положение о «Лаборатории управления развитием», Программа семинаров «Лаборатории управления развитием», Схема модели «Лаборатории управления развитием», Положение о «Фестивале педагогических практик», |
| 4 | Проведение внутренней диагностической работы по ЧГ в 5,7,8 классах | Декабрь -январь 2023 г., | Учителя предметники | Мониторинг уровня сформированности ЧГ обучающихся в 1-3, 5,7,8 классах |
| 5 | Проведение внутренней диагностической работы по математической и естественно-научной грамотности | Март-апрель 2023, 2024,2025 гг. | Учителя предметники | Мониторинг уровня сформированности ЧГ обучающихся в 5,6,7,8 классах |
| 6 | Проектирование образовательного события по демонстрации практического применения умений ФГ | Апрель-август 2023 г. | Команда проекта | Создание сценария, методической разработки образовательного события |
| 7 | Разработка карты анализа урока экспертной оценки по формированию функциональной грамотности обучающихся | Февраль 2023 | Заместитель директора, руководители МО | Наличие инструмента измерения уровня компетентности учителя по формированию ФГ |
| 8 | Начало деятельности «лаборатории управления развитием» | Сентябрь 2023 | Зам. директора по УВР | Развитие навыков командного проектирования и конструирования |
|  | Проведение семинаров в рамках деятельности лаборатории управления развития | в течение 2023 - 2025 | Заместитель директора | Повышение уровнем владения теоретическим, методологическим содержанием |
| 12 | Презентация педагогических практик | В течение 2023 – 2025 гг. | Учителя предметники | Рефлексивная оценка |
| 13 | Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг  | 1 раз в год | Педагог-психолог | Корректировка проекта |
|  | Мониторинг реализации программы проекта | Июнь – август 2024 г.  | Заместитель директора, руководители МО | Внесение корректив. Совершенствование проекта  |
| 14 | Освещение хода реализации и результатов проекта на сайте гимназии | В течение года | Зам. директора. Оператор сайта | Отчеты о ходе реализации проекта |
| 15 | Освещение результатов проекта в СМИ  | Июнь 2024 г., июнь 2025г. | Зам. Директора, учителя-предметники | Отчет о результатах проекта. |

**9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

1. Представление материалов на сайте школы;

2. Выступление на городских, краевых семинарах, конференциях педагогов общего образования;

3. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов района, города, края

4. Проведение открытых мероприятий педагогами для родителей, учителей района, города, края;

5. Публикации по теме проекта в СМИ, через сетевые сообщества, сообщества методических объединений, РАОП, в сборниках;

6. Публикация «Методического веб-квеста» в интернет пространстве, размещение ссылки на сайте Гимназии

**10. Возможность коммерциализации проекта**

1. Оказание платных услуг в виде стажировочной плаощадки.

3. Выпуск и реализация статей в методических сборниках.

И.о. директора МАОУ «Гимназия №13» О.Е. Куваева



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №13 «Академ»

(МАОУ Гимназия №13)

660036, г. Красноярск, ул. Академгородок, д.17Г, тел. 8 (391) 271-54-77

gymn13@mailkrsk.ru <http://www.krs-gimnazy13.ru/>

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

В связи с тем, что МАОУ Гимназия № 13 претендует на признание её региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей», прилагаем документы:

1. Заявка на получение статуса региональной инновационной площадки «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей»;
2. Программы реализации проекта «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей»
3. Компакт-диск с записью Программы реализации проекта «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей»