



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU Гимназия № 13 «Академ»

Л.П. Юдина

Приложение 1

к приказу № 43-п от 25 октября 2022г.

Модель психологической службы MAOU Гимназия № 13 «Академ»

Цель психологической службы

Приоритетной целью психологической службы является формирование самостоятельной, ответственной и гармоничной личности, обеспечение успешной социализации в обществе, развитие социальных навыков и способности к личностному и профессиональному самоопределению и саморазвитию. Таким образом, ключевой целью становится личностное развитие обучающихся.

Ценности психологической службы

В соответствии с новым стандартом образования, ценностно-целевыми ориентирами деятельности социально-психолого-педагогической службы являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки, социальной защиты прав обучающихся, их успешная адаптация и развитие в школьной образовательной среде на каждом возрастном этапе, формирования готовности школьников к социальному, профессиональному и личностному самоопределению;
- предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения детей различных «групп риска», выявление причин и устранение условий, способствующих таким формам поведения;
- формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего профессиональному саморазвитию, сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- проектирование, оптимизация и коррекция развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды, включая организацию школьного самоуправления;
- создание благоприятной среды для социализации обучающихся с ОВЗиИ.

Принципы психологической службы

В основу работы психолога в системе образования положена определенная система принципов:

- 1) принцип индивидуального подхода. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности ребенка, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении;
- 2) принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями. Психолог – часть педагогического коллектива и вместе с родителями способствует достижению общей педагогической цели — формированию гармонично развитой личности обучающегося;
- 3) принцип соблюдения прав и обязанностей психолога, которые регламентируются соответствующей нормативно-правовой документацией;
- 4) принцип многообразия форм и методов работы – определяет организационные принципы работы психолога
- 5) принципа нравственности – соблюдение этического кодекса психолога;
- 6) Принцип преемственности – обеспечивает связь между уровнями (начальная, основная, старшая школа)

- 7) принципа профессионального содружества — включенность в профессиональную общность. Осуществляется как прямо через профессиональные организации психологов (например, ассоциации, МО, РМО), так и в результате изучения и научного анализа профессиональной литературы, участия в семинарах, конференциях и программах повышения квалификации.

Задачи психологической службы

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов психологической службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- содействие развитию у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактики ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗиИ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗиИ индивидуальной программы сопровождения, соответствующей его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. А также психологическое просвещение и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- проведение социально-психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

Задачи сопровождения на каждой ступени обучения:

Начальная школа: - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Основная школа: - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика девиантного поведения, обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Старшая школа: - помощь в профильной ориентации, профессиональном самоопределении, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, поддержка психоэмоционального состояния и обучение навыкам саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Виды деятельности психологов ОО

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по направлениям психопрофилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с самим ребенком и его окружением - родителями, педагогами, другими значимыми взрослыми, сверстниками.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога способствует решению следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями в обучении и коммуникации.

Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех обучающихся определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить обучающихся, соответствующих нормативным показателям по измеряемым характеристикам, а также выявить обучающихся «группы риска». Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование десятиклассников при переходе на уровень старшей школы. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с планом и циклограммой работы психолога на каждой из параллелей. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- психологический мониторинг (в соответствии с утвержденным комплексом методик);
- экспертные опросы педагогов и родителей;

- структурированное наблюдение за обучающимися во время учебного процесса и на переменах;
 - анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.
2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при работе с группой риска и по индивидуальным запросам, предполагает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной психодиагностики, либо, как правило, является дополнительным инструментом при консультировании педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер, предполагает использование более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.
3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед. Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики.

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление

Психологическая профилактика включает в себя предупреждение возникновения дезадаптации детей, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата и разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Цели коррекционно-развивающей работы с детьми определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым.

Поскольку понятие психологической коррекции тесно связано с понятием нормы психического развития (при этом понятие нормы зачастую трактуется исследователями по-разному), то при осуществлении коррекционной работы реализуются две основные стратегии:

1. реализация коррекции как приведения к усредненной норме, определяемой статистически;
2. оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается психолог.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Консультирование и просвещение педагогов

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически корректных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности обучающихся.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся. Данная форма консультативной работы помогает решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогает создавать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

Перспективной формой организации и консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель и психолог, и на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего развития и обучения.

3) Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

Консультирование и просвещение родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

Консультирование и просвещение школьников

Психологическое просвещение школьников может проходить через занятия с элементами тренинга, уроки или факультативы по психологии, просветительские беседы, психологические акции.

Учитывая возрастные особенности учащихся средних и старших классов, (высокий авторитет сверстников, стремление к самопознанию и саморазвитию и др.), педагог-психолог может использовать такие занятия и в коррекционно-развивающих целях, организуя групповую работу с детьми.

Структура психологической службы:

- 1) Педагог-психолог начального уровня
- 2) Педагог-психолог основного уровня
- 3) Педагог-психолог старшего уровня